**Мини-музей "Природное царство Пармы"**

Мини-музей " Природное царство Пармы" начал свою работу в МАДОУ "Детский сад № 58" в 2020г.

Мини-музей рассчитан на воспитанников возраста 3+

**Пояснительная записка**

  Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является экологическое воспитание дошкольников. В нашем детском саду экологическое образование  детей  строится с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций.

Одним из используемых нами методов знакомства детей с природой   является создание собственного экологического  мини – музея «Природное царство Пармы». Целью экологического образования является формирование у дошкольников экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Основные задачи экологического воспитания это: воспитание любви к природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия; формирование у детей знаний о природе; развитие сопереживания к бедствиям природы, потребности бороться за ее сохранение.

С детьми проводятся познавательные занятия и совместная опытно-экспериментальная деятельность систематически в мини-музее. Занятия проходят в форме экскурсии в музей. Педагоги ДОУ формируют у детей любознательность, стремление глубже познать явления природы, любовь к ней, навыки бережного отношения к растениям и животным, способствуют развитию у дошкольников лучших черт характера.

Наш мини-музеи «Природное царство Пармы» осуществляет следующие педагогические функции:

- образовательная, предполагающая развитие зрительно-слухового восприятия, усвоение информации; использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы, стимулирующих интерес к экологии и экологическим объектам;

 - развивающая, имеющая в своей основе активизацию мышления, развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно-физиологических структур, обогащение словарного запаса;

 - просветительская, направленная на формирование умений, навыков и адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации;

 - воспитательная, в рамках которой осуществляется целенаправленная деятельность по формированию личностных качеств, взглядов, убеждений воспитанников, включение их в систему отношений воспитания, нацеленную на приобретение не только знаний, но и других элементов социального опыта.   Работа по созданию мини-музея сплотила коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начали интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь.

В составе мини-музея следующие коллекции:

* Шёлк
* Шерсть
* Лён
* Хлопок
* Образцы ткани
* Образцы картона, бумаги
* Голосеменные растения
* Строительные материалы
* Ткани
* Гербарий
* Шишки
* Семена
* Древесные породы
* Животные
* Динозавры
* Собаки
* Кошки, мышки
* Ракушки
* Русская рыбалка
* Сельско- хозяйственные растения
* Вредители леса
* Динозавры
* Вредители леса
* Вредители огорода
* Стекло
* Семейство белянки (бабочки)
* Полезные ископаемые
* Набор удобрений

По ссылке можно познакомится с видеопрезентаций о работе мини-музея https://drive.google.com/drive/folders/1PhRfHtnYoKigso-qOiHaqIFeoCrWancu?usp=sharing

**Приложение 1**

**Викторина по экологии для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста «Леса Прикамья»**

**Цель:** Формировать гармоничные детско – родительские отношения в процессе общения и совместной деятельности.

**Задачи:** 1. Привлечь родителей к активному участию в развитии детей.

2. Расширять знания детей о живой природе.

3. Формировать основы экологической культуры.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру.

**Предварительная работа:**  Разучивание стихов, песен, танцев, чтение рассказов о лесных животных и растениях, наблюдение за птицами, рассматривание картин.

**Ход:**

Вед.: Не скудеет Россия лесами,
 В юных рощах гуляют дожди.

Свят закон, что придуман отцами:

Срубишь дерево – три посади.

Наша страна занимает первое место в мире по площади лесов. Любое самое большое богатство быстро исчезает, если его не беречь.

Вед.: Друзья! Я приветствую вас на викторине «Русский лес». Будут соревноваться 2 команды, состоящие из семей… Для каждой команды будут даваться задания, за быстрое и правильное выполнение задания команды будут получать фишки – ягодки. Та команда, у которой окажется большее количество фишек и выигрывает. Лес – это тоже город с тысячами жителей. Дома в этом городе – норы и гнёзда, жители – звери, птицы, насекомые. Послушаем пение птиц и полистаем наш экологический журнал.

**Слушание пения птиц**

Вед.: Начнём нашу викторину с разминки.

- Сколько ног у паука?

- Как называется дом муравья?

-У какого дикого животного есть копыта и рога?

- Кто носит свой дом на спине?

- У какого жука крылья с чёрными точками?

- У какой птицы жёлтая грудка?

- Назовите жилище волка.

- Какая птица охотится ночью?

- Кого называют царём зверей?

- Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?

Что ж, молодцы! Я вижу – вы все зарядились хорошим настроением и мы открываем первую страницу нашего журнала. Называется она – «Чудо - дерево».Вам нужно будет угадать деревья.

1. Прямо в небо рвутся, ввысь,

Ты внимательней всмотрись:

Не берёзы, не осинки,

Нет листочков, есть хвоинки. (Ель)

2. Осень тихая настанет,

Дивным дерево то станет:

Листья – звёзды яркие,

Золотые, жаркие (Клён)

3.Он качает пышной кроной,

Шелестит листвой зелёной,

Погляди, среди ветвей,

Сколько спеет жёлудей (Дуб)

4. Хоть неплохо я одета,

Бьёт озноб меня всегда.

И весной, и жарким летом

Вся дрожжу, как в холода. (Осина)

5.Ствол белеет,

шапочка зеленеет,

стоит в белой одёжке,

свесив серёжки. (Берёза)

В образе белоствольной берёзы для каждого русского человека соединились символы Родины, России. Известно, что ни в одной стране нет столько берёз, сколько в России. Берёза – единственное в мире дерево с белой корой. Берёза – главнейшая порода для фанерного производства. Берёзы помогают геологам искать золото. Деревья проникают корнями в почву на 10 метров. Если в почве есть золото, то оно попадает в берёзовый сок. В сутки взрослое дерево берёзы высасывает из земли до 41 ведра воды.

**«Уральский хоровод» муз. и сл. Вахрушевой**

Вед.: Вторая страница нашего журнала – ***«Лесная держава».*** Нужно угадать, кто в лесу живёт.

1. Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками.

На спине иголки длинные и колкие.

А свернётся он в клубок

Нет ни головы ни ног. (Ёж)

2. Длинное ухо, комочек пуха

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц.)

3. Кто в лесу глухом живёт

Неуклюжий, косолапый.

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу. (Медведь)

4.На овчарку он похож,

Что ни зуб, то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть

На овцу готов напасть. (Волк)

Молодцы!

Третья страница – «***Копилка витаминов».***

1. Эту ягодку найдёте

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая... (клюковка)

 2. Не на шутку, а всерьез

Куст колючками оброс.

Тёмных ягодок сорви-ка.

Что за кустик? (Ежевика)

3. Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с...(малиной)

 4.Много тёмно-синих бус

Кто-то уронил на куст.

Их в лукошко собери-ка.

Эти бусины —... (черника)

5. На болоте уродилась,

В мягкой травке притаилась.

Жёлтенькая брошка —

Ягодка.. (морошка)

6. Ягодку сорвать легко —

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка —

Там созрела...(земляника)

Человеку земляника известна давно. Её употребляли в пищу в Древней Греции и Риме. О ней, как о лекарственном растении знали ещё в 18 веке. Целый лекарственный букет таит в себе маленький кустик земляники.

Как вы все поняли, четвёртая страничка журнала– «***Цветочный карнавал».***

1. В лугах сестрички – золотой глазок,

 белые реснички. (Ромашка)

1. Есть один такой цветок.

Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок

И нет цветка. (Одуванчик)

1. Белые горошки

На зелёной ножке

Я весною встретила

На лесной дорожке. (Ландыш)

1. На проталине в лесу

Первым встретил я весну.

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь.(Подснежник)

1. В посевах ржи, пшеницы и овса

Стоит цветок - синяя краса.

Хоть сорняком его и называют,

Цветок тот нашу землю украшает. (Василёк)

6. У нас ни пальцев нет, ни рук -

Лишь только лепестки вокруг.

Мы необычно называемся,

Но в маникюре не нуждаемся! (Ноготки)

Мы не будем срывать ни полевые, ни луговые, ни лесные цветы. Пусть они себе цветут и благоухают, радуют людей своим ароматом и ярким нарядом.

Реб.: Давай пройдёмся медленно по лугу

 И «здравствуй», скажем каждому цветку.

 Я должен над цветами наклониться

 Не для того, чтоб рвать или срезать,

 А чтоб увидеть добрые их лица,

 И доброе лицо им показать.

Вед.: Пятая страница называется **-** ***«Птицы – наши друзья».***

Поиграем с вами в игру. Я буду называть птиц. Как только вы услышите, что я ошиблась, то есть назвала не птицу, а что-то другое или кого-то другого, то хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы: голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Правильно? Скажи.

Прилетели птицы: голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны!

Прилетели птицы: голуби, куницы!

Прилетели птицы: голуби, синицы,

Страусы, чижи.

Правильно? Скажи.

Прилетели птицы: голуби, синицы,

Чибисы, стрижи, галки и чижи,

Комары, орлята.

Правильно, ребята?

Прилетели птицы: голуби, синицы,

Аисты, кукушки, даже совки – сплюшки,

Лебеди, скворцы,-

Все вы молодцы!

Вед.: Шестая страница «***Уроки бывалого грибника»***.

Мир грибов многочисленен и разнообразен. Учёные насчитывают многие тысячи разных видов грибов. Не обделён грибами и Урал. Только в Свердловской области ежегодно можно заготавливать их свыше 30 тыс.т. Грибы очень полезны и питательны. Белков в грибах больше, чем в мясе. Содержание витаминов в грибах различно. По содержанию минеральных веществ, грибы близки к фруктам. Их свежих, сушёных и солёных грибов можно приготовить множество самых разнообразных закусок: супов, борщей, салатов. Грибы растут быстро. На том месте, где их соберёшь, через день – два появляются новые. А вот и загадки о грибах.

1. Разместился под сосной

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это — белый... (боровик)

2.На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются (опята)

3.Этот миленький грибок

Выбрал тихий уголок.

Ножичком его ты срежь-ка,

Ведь съедобна... (сыроежка)

4.Догадайтесь-ка, ребята:

Шляпка у него мохната.

Гриб, как розовое ушко.

Как зовут его? (Волнушка)

5. В шляпке беленькой на ножке

Рос грибочек у дорожки.

А теперь в корзинке пусть

Полежит съедобный...(груздь)

6. Точки белые на красном —

Ядовитый гриб, опасный.

Ни к чему тут разговор —

Не срывайте... (мухомор)

7.На грибы она сердита

И от злости ядовита.

Вот лесная хулиганка!

Это — бледная... (поганка)

8.Этот гриб найдешь весной

На опушечке лесной.

Весь в морщинках старичок

С именем смешным... (сморчок)

*Команды отвечают по очереди*

Вед.: Ну, вот и подошла к концу наша экологическая викторина. Пока подводятся итоги, предлагаю послушать песню.

**Песня «Не дразните собак» муз. Е.Птичкина, сл. М.Пляцковского**

Вед.: Какие вы сегодня были молодцы! Показали, как вы много знаете о природе. Я хочу всех поблагодарить за игру и наградить буклетами…

*Вручение*

**Приложение 2**

 **Беседа – диалог  «Краса Земли – цветы»**

**Цели:** расширять знания дошкольников о цветах Пермского края.

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес детей к природе родного края;

Расширить знание детей о цветах Пермского края;

Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам.

**Материал**: презентация о цветах, фоновая музыка, иллюстрации, коллекция «В мире цветов».

**Предварительная работа**: чтение и заучивание стихов о цветах, рассматривание иллюстраций и презентации «Цветы красной книги Прикамья».

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, вы любите цветы? Что вам больше нравится: любоваться ими, дарить или рисовать цветы? Нет на Земле ничего прекраснее и нежнее цветов. Цветы всегда были любимы людьми. Даря их друг другу, они выражали свои чувства: любовь, уважение, признательность, почтение. Цветы всегда вдохновляли художников, поэтов, музыкантов. Давайте и мы ближе познакомимся с цветами, полюбуемся ими и, может быть, сами станем чуточку добрее, мудрее, красивее. Ребята, вы хорошо знаете цветы? А вот сейчас мы и проверим.

Есть одна игра для вас -

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте (*Демонстрация* *иллюстраций цветов и чтение стихов о цветах*)

В траве густой, зелёной, он выглядит нарядно.

Но с пашен, как сорняк, он выгнан беспощадно.

Головка голубая и длинный стебелёк.

Ну, кто ж его не знает? Ведь это  …  (*василёк*)

Золотая середина и лучи кругом,

Это, может быть, картина: солнце в небе голубом?

Нет, не солнце на бумажке,

На лугу цветок  …  (*ромашка*)

На солнечной опушке в траве стоит она.

Лиловенькие ушки тихонько подняла.

И тут поможет вам смекалка.

Все зовут цветок  …   (*фиалка*)

Подрастёт – нарядится в беленькое платьице.

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

А пока стоит одетый в жёлтый сарафанчик.

Все зовут его, ребята, просто  …  (*одуванчик*)

Все знакомы с нами:

Яркие, как пламя.

Полюбуйтесь дикими

Алыми  …  (*гвоздиками*)

***Проводится с детьми подвижная игра «Найди своё место»*** *Двое детей. Один берёт в руки полевые цветы, другой – цветы, занесенные в красную книгу Прикамья. Детям розданы картинки с изображением полевых цветов и цветов из красной книги, звучит музыка и дети танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.*

**Воспитатель:** Русская легенда утверждает, что однажды старуха Зима со своими спутниками, Морозом и Ветром, решила не пускать на Землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело Землю и открыло дорогу Весне. Поэтому подснежник считают первым цветком, встречающим весну. Рассмотрите картину и скажите, почему этот цветок называют подснежником? Он первым появляется из-под снега. Подснежники. Этим именем часто называют все растения цветущие рано весной. Но настоящие подснежники растут в горных районах и встречаются редко. Они очень нежные и красивые.    Многие первоцветы – лекарственные растения. Собирая первоцветы, как лекарственные травы, человек часто вырывает их с корнем, нанося вред растениям, вытаптывает места их произрастания. Весной и летом вы иногда бываете в лесу, в поле, на лугу. Там растут красивые цветы. Люди собирают большие букеты первоцветов, ландышей, фиалок, колокольчиков (*демонстрация слайдов презентации цветов*). А знаете ли вы, что многие из цветов всё реже и реже встречаются в природе? Сорвавший красивый цветок человек, наверное, не думает, что бессмысленно погубил еще одно растение исчезающего вида. И не знает, что на нашей планете в опасности уже 25 тысяч видов растений. Если мы хотим, чтобы цветы радовали нас долгое время – их надо беречь!

**Физминутка «Клумба»**

Клумба посреди двора выросла вчера. И*митирует движения: копают землю*

Там сажает детвора цветики с утра. С*ажают цветы.*

И ромашки, и вьюнок. П*оливают.*

Собирай в букет, дружок. С*рывают, нюхают, дарят друг другу*

**Воспитатель:** Ребята, а помните ли вы, что такое Красная книга? Это книга, в которой перечислены растения и животные, охраняемые государством и которые должны беречь и вы. «Красной» книгу назвали потому, что красный цвет – цвет опасности и тревоги за всё живое на Земле, будь то огромное животное или маленький цветок. В этой книге есть редкие и охраняемые растения нашей страны. С каждым годом скудеют краски наших пригородных лесов, лугов, прудов и речек. Уже редко встретишь на тенистых лесных полянах прекрасный персиколистный колокольчик. Бесполезно, вероятно, искать в сосновом бору легендарную сон-траву. А в тихих заводях рек уже не растёт белоснежная кувшинка. Цветы исчезают, и мы, теряя их, теряем красоту.

**Физминутка «Цветы»**

Раз –два-три выросли цветы (*сидели на корточках, встаем*)
К солнцу потянулись высоко: (*тянутся на носочках*)
Стало им приятно и тепло! (*смотрят вверх*)
Ветерок пролетал,

стебелечки качал (*раскачивают руками влево - вправо над головой*)
Влево качнулись- низко прогнулись. (*наклоняются влево*)
Вправо качнулись – низко пригнулись. (*наклоняются вправо*)
Ветерок убегай! (*грозят пальчиком*)
Ты цветочки не сломай! (*приседают*)
Пусть они растут, растут,
Детям радость принесут! (*медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики*)

**Воспитатель:** Какие цветы, о которых мы сегодня не говорили , вы знаете?

Какие цветы растут в Пермском крае? Назовите цветы, которые занесены в Красную книгу. Что нужно делать, чтобы сохранить исчезающие цветы, чтобы каждую весну и каждое лето они радовали нас своим пёстрым хороводом?

**Физминутка «На лугу»**

Вместе по лугу идем, (Ходьба на месте)
Не спешим, не отстаем. (Потягивания — руки в стороны)
Вот выходим мы на луг (Наклониться и коснуться левой ступни)
Тысяча цветов вокруг! (Затем коснуться правой ступни)
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка — клевер.
Расстилается ковер
И направо, и налево. (Повороты вправо — влево)
Чтоб сорвать в лесу цветочки, (Наклоны вперед)
Наклоняйтесь до носочков.
Раз цветок, два - цветок,
А потом сплетем венок. (Руки поднять над головой)
Снова мы идем по лесу. (Ходьба на месте)
А вокруг так интересно! (Потягивание — руки в стороны)
Отдохнуть пора дружок
Мы присядем на пенек. (Садятся дети на места).

**Приложение 3**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**тема «Экскурсия в лес»**

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6 - 7 лет)

**Цель:** формировать экологическое сознание.

**Задачи:**

1. [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о природе: познакомить детей с лесом, с профессиями, связанные с лесом, лесными обитателями, с предметами сделанными из дерева.
2. [Развивать](http://50ds.ru/metodist/5807-opyt-raboty-vnimanie-mozhno-i-nuzhno-razvivat.html) смекалку и сообразительность.
3. Закрепить с детьми правила поведения в лесу.
4. Воспитывать бережное и заботливое отношении к природе.

**Материал:** картинки с грибами съедобными и несъедобными, картинки с профессиями, корзинки, формат А4, краски, кисточки, мольберт, картинки с деревьями и листьями, картинки с предметами из дерева, муляжи грибов.

**Воспитатель:** Дети средней группы решили для нас нарисовать лес, но не знают, правильно ли это сделали.

 *(Педагог показывают картинки)*

**Воспитатель:** Что такое лес? *(ответы детей).* Дети, посмотрите, какой лес на этой картине, кажется, вот – вот подует ветерок, и затрещат осинки, закачаются лапы елей и ветви берёз. Чтобы лучше запомнить, предлагаю поиграть в игру «Узнай и назови дерево по листу/по кроне».

**Воспитатель:** Ребята, люди заметили, что лес может быть разным, в зависимости от большинства деревьев растущих в них. Если больше елей, сосен, пихт такой лес называется еловым? Бор? Дубрава? Смешанный лес? *(Показ иллюстраций, ответы детей)*

**Воспитатель:** Почему лес может засохнуть? *(дети перечисляют)*

**Воспитатель:** Теперь мы знаем, что многоэтажным бывает не только дом, но и лес. На нижних этажах - трава, грибы, ягоды. Затем идут кустарники. Следующий этаж – деревья пониже, и самый верхний – высокие дубы и сосны. Предлагаю поиграть в игру «Грибная грамота». Возьмём с вами по корзинке и пойдём за грибами. Грибы селятся на опушках, в старой хвое и листьях. Каждый гриб дружит со своим деревом.

*(воспитатель показывает картинки, дети называют, какие грибы растут рядом с какими деревьями)*

**Воспитатель:** Запомни, не всякий грибок кладут в кузовок! Почему?

**Воспитатель:** Отберите, пожалуйста, в разные корзины ядовитые и съедобные грибы? *(Работа с муляжами)*

**Воспитатель:** Лес - большой дом. Вспомним обитателей леса и названия их жилищ *(Лиса - нора, волк- логово, медведь - берлога, бобр - хатка и т.д.)*

**Воспитатель**: А как назвать детёнышей разных зверей? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, подумайте какие профессии связаны с лесом. Назовите их. (лесорубы, рабочие, трактористы, крановщики, водители, лесники)

*(Воспитатели с детьми рассматривают иллюстрации и уточняют значение каждой специальности в сохранение леса)*

**Воспитатель:** Да, представители многих профессий работает в лесу, но самый главный – лесничий. Он руководит посадкой нового леса, назначает участки для рубки, оберегает лес от насекомых – вредителей, пожаров и людей, которые без разрешения рубят деревья и стреляют зверей. Лес разбит на участки. За каждый участок отвечает лесник.

**Воспитатель:** Вспомните как и для чего можно использовать деревья растущие в лесах. (*воздухом дышим; плоды едим, лечимся; мебель, бумага*).

Назовите предметы, сделанные из дерева *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Знаете ли вы пословицы о лесе?

Растение – земли украшение

Рощи да леса – всему свету краса.

По лесу ходи – под ноги гляди.

Лес не школа, а всех учит.

Лес и вода – брат и сестра.

**Воспитатель:** Экологи говорят:

Много леса – не губи,

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

А какие правила поведения в лесу знаете и соблюдаете Вы?

**Воспитатель:** Любуясь красотой природы, человек становится лучше, добрее. Ему хочется жить и сделать свою Родину ещё краше.

Чему учит нас природа? (*Природа учит человека мудрости, терпению, труду, справедливости, правдивости, чистоте, скромности, доброте)*.

 Берегите всё, что есть на Земле! Люди должны жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла. Чтобы человек стал другом природы, он должен быть добрым. А быть добрым помогает улыбка. Подаренная ласковому ветерку, цветам, солнцу, друг другу, птицам и бабочкам.