



Новости из "Золотого ключика"

ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Друзья в жизни детей с особенностью развития здоровья

Какие подобрать слова, если ребенок спрашивает про особенность, увидев ребенка с ОВЗ на площадке, например?

Проговорите с ребенком его эмоции и впечатления. Если ребенок удивлен, напуган, в замешательстве - это нормально. Для него это новый опыт, и ребенок действительно может не знать, как реагировать.

• Спокойно поговорите о тех особенностях, которые есть у другого ребенка. Для нормотипичного ребенка важно понимать, что происходит с человеком, какие есть особенности, что можно делать, а что нельзя - у ребенка должны быть какие-то правила и ориентиры. Нормально и даже важно, если в процессе у него будут возникать вопросы. Важно удовлетворить потребность ребенка получить больше информации о новом опыте. Предсказуемость помогает расслабиться, понимать, что происходит, а значит, учиться самостоятельно общаться с ребятами с особенностями. Если ребенок не получит ответы на свои вопросы они никуда не пропадут, и это может стать вообще барьером в общении, ведь неизвестное пугает.

• Говорите об особенностях не только с той точки зрения, что человек не может, но переводите фокус на то, что он может. Например: "Да, Ваня действительно не разговаривает, ему сложно пользоваться словами так же как тебе, но с ним можно пообщаться другими способами".

• Я за открытость в коммуникации. Мне кажется, что сообщество родителей всех детей должны быть в одной команде, чтобы научить ребят безбарьерному общению. Поэтому родителям нормотипичных детей важно учиться задавать вопросы, а родителям детей с особенностями делиться какими-то ответами. Когда мы сами лучше понимаем друг друга, то и нашим детям помогаем лучше понимать друг друга. Взрослые должны быть примером для детей и формировать модель поведения, где общаться друг с другом это норма. Главное соблюдать базовые правила этики и бережного общения.

• Вот пример, как можно обратиться к родителям ребенка с особыми потребностями: "Здравствуйте! Мы с моим ребенком хотели бы познакомиться с вами и вашим ребенком, но затрудняемся, как это лучше сделать. Могли бы вы нам помочь?".

• И наоборот, если вы сопровождаете ребенка с особенностями и видите, что с ним хотят познакомиться, но не знают, как это сделать и как общаться, не бойтесь предложить свою помощь.

• Переводите фокус на индивидуальности ребенка. Помогите ребенку увидеть не только особенности человека, но и самого человека: "Какой характер у его нового знакомого? Что ему интересно, а что интересно тебе? Во что вы могли бы поиграть?".

• Помогайте найти способы коммуникации. Часто непонимание того, как в принципе завязать общение, является главным барьером. Для детей очень непривычно, если другой ребенок не владеет речью, и не всегда находятся идеи, а как можно еще пообщаться без этого. В такой ситуации важно объяснить, что они с новым другом могут вместе поиграть и повеселиться, не используя при этом речь.

• Говорите об этике и вежливом общении. Говорите о том, что есть обидные слова, а есть бережные и уважительные. Вместе подумайте, как бы ребенку хотелось самому, чтобы с ним общались, а как было бы неприятно.

ДРУЗЬЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА С ОВЗ

В каком возрасте это понятие входит в **жизнь ребенка**? Насколько долговечны и значимы первые дружеские чувства? Должны ли **родители** каким-то образом регулировать эти новые для ребенка отношения? Или может быть позволить **друзьям** самостоятельно осваивать неведомую территорию дружбы?

Значение **друзей в жизни** человека наши предки ценили давно. Сказки, пословицы, загадки, с которыми ребенок знакомится в раннем детстве, воспитывают отзывчивость, сочувствие, щедрость, правдивость по отношению к **друзьям**.

«Старый друг - лучше новых двух. «

«Не имей сто рублей, а имей сто **друзей**.»

«Одна ласточка и весны не делает.»

«Один в поле – не воин.»

«Нет друга, так ищи, а нашел – береги.»

«**Друзья познаются в беде**.»

«Одной рукой и узла не завяжешь.»

«Худой мир, лучше доброй ссоры.»

Умение дружить воспитывается с чтения первых народных сказок «*Лиса и журавль*», «*Лиса и волк*», и т. д. Среди **литературных**: «*Бременские музыканты*» братьев Гримм, «*Волшебник Изумрудного города*» А. Волкова, «*Дядя Федор*», «*Пёс и кот*» Э. Успенского, «*Винни-Пух и все-все-все...*» А. Милана и т. д.

Представления о дружбе формируются в детстве. Около двух лет дети начинают испытывать интерес друг к другу. Этот интерес в большой степени иницируют сами **родители**, обращая внимание малыша на играющих рядом сверстников. Играя в одной песочнице, дети находятся рядом, но не вместе, а их контакты непрочны и мимолетны. Маленькие дети еще очень эгоцентричны, они живут с ощущением, что их маленькая вселенная вращается вокруг них. Представьте себе, что играющие бок о бок карапузы - маленькие солнышки в своей планетарной системе. Конечно, им трудно признать, что существуют и другие "миры". По мере взросления на смену детскому всемогуществу приходит более реалистичное ощущение себя и своего места в социуме (*в семье, детском саду, песочнице*). Маленькие дети вылупляются из скорлупы своего эгоцентризма и начинают видеть и воспринимать своих сверстников. Не всегда первые попытки общения оказываются удачными, малышу пока неведомо, какую реакцию вызовут его действия у его маленького приятеля. Дети еще только учатся учитывать интересы друг друга, уступать и проявлять сочувствие. Поэтому наши наставления, а иногда и прямое вмешательство будут очень кстати на этом этапе.

Для малышей друг – просто партнер в играх.

По мере взросления ребенка его связь с **родителями** ослабевает и социальная вселенная малыша начинает расширяться, впуская в себя его первых **друзей**. Специалисты утверждают, что "пики дружелюбия" приходятся на три и шесть лет, то есть на те возраста, когда ребенок чувствует сильную тревогу и неуверенность. Связанное с грядущими переменами ощущение обособленности и одиночества подводят ребенка к открытию, что если ты не один, ты более защищен. Не случайно первая детская дружба напоминает влюбленность. Это чувство помогает ребенку, который пока не обладает достаточной силой характера и независимостью, получить своего рода "дополнительную страховку" в новом для него окружении.

Друг помогает освоить ребенку территории, на которые он не осмелился бы ступить один, но его роль этим не ограничивается. Дружба позволяет детям выходить за пределы **родительского влияния**. Освобождаясь от **родительской опеки**, ребенок открывает собственное "Я" и "Я" других людей. За пределами дома ребенок получает возможность увидеть себя глазами своих **друзей**, смотрящих на него с позиции, совершенно отличной от **родительской**. Дети познают себя, отражаясь во многих зеркалах, и складывая воедино эти отражения, выстраивают свой собственный мир.

Существует расхожее мнение, что дети всюду находят себе **друзей**, и что эти встречи абсолютно случайны. На самом деле они, так же как и мы, понимают разницу между приятелями на пляже, с которыми вместе строят песочные замки, и **друзьями**, которым поверяют секреты. Выбирая себе **друзей**, некоторые дети бессознательно руководствуются своей потребностью быть рядом с кем-то похожим на себя, чтобы в этом "удвоении" черпать силу и уверенность. Вы наверняка не раз замечали, как поразительно похожи бывают между собой **друзья**.



Так, обнаружив, что из всей группы только они оказались в очках, две девочки наверняка поспешат стать подружками. Другие дети находят друг в друге замечательное дополнение, каждый из них помогает другому почувствовать себя более целостным, "делясь" недостающими качествами. Классический пример: самый робкий и тихий мальчик и ребенок-лидер, этакий "сорвиголова". Такой союз может помочь тихоне "выйти из своей раковины", особенно если он с трудом осваивается в новом месте. Правда стоит повнимательнее относиться к таким тандемам. Более сильный и властный ребенок может несколько злоупотребить тем неограниченным влиянием, которое он имеет, в отношении более слабого. В таком случае стоит попытаться повлиять на сложившиеся отношения, или даже разъединить **друзей**.

Дружеские отношения могут облегчить ребенку его тайные переживания. Часто отношения со своими братом или сестрой подпорчены соперничеством, завистью и ссорами. С **друзьями** же нечего делить - дружба для ребенка островок безоблачного счастья и покоя. Друг может помочь преодолеть трудности, связанные с рождением братика или сестрички. Часто бывает, что именно в такие моменты завязывается крепкая дружба, и для некоторых детей это настоящий спасательный круг.

Малышам, как, впрочем, и многим взрослым, легче общаться вдвоем, чем в группе. Это связано с тем, что в семье они, как правило, сильнее привязаны к одному из **родителей** и имеют опыт поддержания в основном так называемых дуальных отношений. Поэтому для ребенка так велика значимость "лучшего друга" - того, кому можно полностью доверять, кто хранит секреты, разделяет твои интересы, кто самый сильный или самый веселый. С лучшим другом частично восстанавливается материнская связь. Это важно для детей, которые всегда чувствуют себя немного уязвимыми во взрослом мире. Друг - двойник ребенка, рядом с ним сильнее чувствуешь радость существования, примиряешься со своими недостатками, легче переживаешь невзгоды. И даже свою сексуальную принадлежность дети острее осознают рядом друг с другом. Поэтому ребенок, по большей части, выбирает себе **друзей своего пола**. К тому же, есть существенные различия в том, как общаются и играют мальчики и девочки. Маленькие девочки традиционно более сосредоточены на разговорах, они свободно проговаривают свои наблюдения и идеи в процессе игры. Общение мальчиков проходит скорее в действии, чем в беседах, а характер складывается в ситуациях соревнования. Мальчики часто сбиваются в "дружеские команды", чтобы вместе играть в футбол, гонять на велосипедах, а затем шумно обсуждать свои достижения. Общению же девочек свойственна камерность, атмосфера секретов и подчеркнутая обособленность.

Как и взрослые, дети считают отношения действительно дружескими, когда они распространяются на все сферы их **жизни**. Например, приглашение на праздник позволяет им на время окунуться в семейную атмосферу друг друга и. провести сравнительный анализ. У них можно брать из холодильника все что угодно в любое время, или поздно ложиться спать, или подолгу смотреть телевизор. Иногда Ваш ребенок приходит домой, дуясь от обиды: он считает, что **родители** его друга более снисходительные, чем его собственные. Это неизбежно, дети рано или поздно начнут сравнивать нас с **родителями своих друзей**, и не всегда это сравнение будет в нашу пользу.

Что делать если:

Они поссорились

"Они мне сказали, что больше со мной не водятся!" Не считайте это пустяками! Ребенку сейчас очень нужны Ваше искреннее участие и поддержка. Неприятие группы очень болезненно для ребенка, он еще не умеет отстаивать себя в подобных ситуациях, и наверняка чувствует себя растерянным и подавленным. Прежде, чем пытаться разобраться в случившемся, утешьте малыша и заверьте его в своей любви. Не стоит говорить ребенку, что он сам виноват в ссоре, иначе он почувствует себя "исключенным" и дома.

Ее подружка переехала

Для ребенка это действительно драматическая ситуация. Не обесценивайте чувства ребенка, отделяясь штампами вроде "дети повсюду находят себе **друзей**" или "одного потерял, десять новых нашел". Предложите малышке переписываться с подружкой или время от времени созваниваться. Скажите ребенку о том, что все люди испытывают грусть в подобной ситуации, что Вам тоже очень жаль, что ей пришлось пережить расставание. Уверьте малышку в том, что когда ее печаль немного уменьшится, она сможет найти новых **друзей**, а Вы ей в этом поможете.



Они неразлучны

Постарайтесь понять, что именно Вас волнует: похожи ли эти отношения на зависимость одного от другого, или в Вас заговорил **родитель-собственник**. Выясните, существует ли сильное взаимное влияние и похожи ли отношения на

эмоциональную зависимость. Если Вы всерьез обеспокоены, постарайтесь ограничить общение детей.

Ему уже три, а у него все еще нет **друзей**

Некоторые дети, так же как и взрослые, более общительны, чем другие. Часто дети не слишком общительных, живущих более замкнуто **родителей**, воспринимают семейную модель поведения. А такие качества как застенчивость, замкнутость передаются по наследству. Помимо этого, способность находить себе **друзей** связана с чувством внутренней безопасности и уверенности в себе. Можно попытаться выяснить причину повышенной тревожности в семье, это может быть связано с нестабильностью в **жизни взрослых**, частыми переездами или переменами няни. Чтобы побудить ребенка к общению чаще приглашайте **друзей** на семейные торжества, в теплой домашней атмосфере ему будет легче проявить открытость и дружелюбие.

Горе разлуки

Переезжаете? Меняете квартиру? Ребенок теряет своих **друзей и для него это**, конечно, катастрофа. Иногда ребенок бывает совершенно безутешен, и это может длиться многие месяцы. Иногда сердечные привязанности наших детей сохраняются вопреки переездам или каким-то другим превратностям судьбы. Те, у кого есть друг, вместе с которым прошли детские годы, знают, что эта связь подчас более тесная, чем бывает у братьев или сестер.

Возможное решение:

Читать с ребенком произведения о дружбе, обсудить с ним поступки героев.

Наблюдать за своим ребенком во время общения со сверстниками, по необходимости корректировать его поведение.

Соблюдать в общении правила дружбы.

Нужно ли заранее рассказывать нормотипичным детям о детях с особыми потребностями здоровья и развития?

Да, нужно, но все по возрасту, и всему свое время. Я думаю, важно в принципе закладывать представление о многообразии мира, в том числе о людях. Важно, чтобы знакомство детей с тем, что бывают люди с особыми потребностями здоровья и развития не было ситуативно и приурочено к столкновению с таким опытом в садике, школе или на площадке. Это должно быть частью общего воспитания и формирования ценностей у ребенка. Например, есть много хороших мультфильмов, книг и фильмов, где можно познакомиться с тем, что бывают люди с особыми потребностями здоровья и развития.

Как рассказывать нормотипичным детям про детей с ОВЗ?

Подбирайте информацию в соответствии с возрастом ребенка. Если дети маленькие, то можно рассказывать через простые примеры, выбирать простые и понятные слова. Отталкивайтесь от тех вопросов, которые ребенок задает, и давайте ответы в соответствии с его опытом познания мира. Сфокусируйте его на общем, а не на различиях. Тут важно сохранить баланс. С одной стороны, нужно учитывать особенности человека, так как они действительно сильно влияют на жизнь. Закрывать на это глаза и делать вид, что ничего нет, - неэтично. С другой стороны, важно учить детей не фокусироваться только на этом.

Учите уважать самостоятельность и личное пространство человека - всегда спрашивать о необходимости помощи. Бывает, что она нужна, и это здорово - учить детей помогать. Но бывает, что человек в помощи не нуждается, и этот выбор важно давать и уважать.

Держите фокус на поддержке, а не на жалости. Я за формирование ощущения базового равенства. Мне кажется, это про нормализацию жизни. Дети более гибкие и пластичные, они легче взрослых стирают границы и умеют видеть возможности, а не ограничения. Здорово, когда дети подружились потому, что увидели друг в друге что-то общее и интересное друг для друга, а не потому, что другого ребенка жалко и с ним обязательно нужно дружить. Вообще заставлять дружить не правильно, на мой взгляд. Но важно помочь детям увидеть это общее: иногда они прекрасно справляются сами, а иногда тут нужна помощь взрослых.

