



Новости из "Золотого ключика"

ЕЖЕКВАРТАЛЬНАЯ РЕКЛАМНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как понять, что ваш ребёнок одарённый, и что с этим делать

Кто такие одарённые дети

Одарённые дети обладают высоким потенциалом в какой-либо сфере деятельности. Американский психолог Джозеф Рензулли считает, что одарённость лежит на стыке способностей к какому-либо делу, креативности и мотивации.

Одарённые дети и вундеркинды - термины, которые часто используются как синонимы, однако между ними существует существенное различие. Одарённость представляет собой повышенный потенциал развития в определённой области деятельности. Такие дети демонстрируют показатели выше среднего уровня, что создаёт основу для дальнейшего развития таланта.

Вундеркинды (от немецкого wunderkind - чудесный ребёнок) - это исключительные случаи, когда ребёнок значительно опережает возрастные нормы развития и достигает серьёзных результатов в конкретной сфере деятельности уже в раннем возрасте. Такие случаи крайне редки - один случай на миллион новорождённых. Яркими примерами вундеркиндов служат исторические личности. Вольфганг Амадей Моцарт начал создавать собственные фортепианные композиции в возрасте пяти лет, а Блез Паскаль в девять лет написал серьёзный научный труд, посвящённый геометрии. Эти примеры демонстрируют не просто высокий уровень способностей, а феноменальное опережение типичного развития сверстников.

Таким образом, основное различие между одарённым ребёнком и вундеркиндом заключается в степени опережения нормы развития и уровне достижений, которые ребёнок демонстрирует в раннем возрасте.



Вам природа дала просветленные лица,
устремлений накал, любопытства напор.
Пусть Россия такими умами гордится,
создающими светлых дерзаний узор...

Пусть не ведает горя твое поколение,
не стреляет впустую, не ранит Земли.
Пусть услышит с утра соловьиное пенье
вместо скрежета стали и возгласов - "пли!"

Одаренные дети! Вас много на свете,
для России нужнее всего вы теперь.
Эй, Светланы, Мураты, Ашоты и Пети -
наш чудесный рассвет после стольких потерь!!!

Нелегко будет вам: не в чести интеллекты!
Но зажжется над нашей страной заря.
Не по торным тропам, иль широким проспектам
вы придете к СЕБЕ, людям счастье дая.

Методы работы с одаренными детьми в ДОУ

Одаренным дошкольникам в силу опережающего развития и повышенной познавательной активности не подходят стандартные образовательные программы. Поэтому для них разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. В них активно включаются нестандартные педагогические подходы: ТРИЗ (изобретательские задачи), LEGO Education WeDO и другие.

В работе воспитателя с одаренными детьми высока роль средств ИКТ, самостоятельной деятельности, в том числе проектной. Особое место уделяется формированию развивающей образовательной среды, созданию и поддержанию комфортной атмосферы в группе, ведь одаренные дети очень восприимчивы к окружающей обстановке.

Игры для одаренных детей

«Фигурные таблицы»

Нарисовать геометрические фигуры в несколько рядов на листе (порядок любой, произвольный). Это могут быть круги, треугольники, флажки, квадраты и т.д.

Задание: по сигналу малыш должен найти, например, треугольники, флажки и квадраты. В треугольнике поставить черточку, в квадрате - плюстик (крестик), в середине флажка нарисовать крупную точку.

«Назови соседей»

Играть можно с мячиком. Бросаете ребенку мячик и называете любое число в пределах, известных ребенку. Ребенок должен быстро называть «соседей» числа (предыдущее и последующее числа). Теперь он бросает мяч обратно и называет свое число, теперь «соседей» нужно назвать вам. Когда игра будет освоена, можно усложнить задачу. В ответ на число, названное ребенком, вы «ошибаетесь», а малыш должен внимательно слушать и исправлять ваши неверные ответы.

«Мячик - исправляйка»

Бросаете мяч ребенку и произносите несогласованные слова. Малыш ловит мяч и говорит правильное словосочетание из этих слов (детям постарше можно дать задание составить предложение). В «исправляйку» можно играть и один на один, и с группой детей. Возможные варианты:

Кошка - царапать; врач - лечить; дождь - лить; собака - гулять; телефон - звонить; девочка - плакать; книга - читать; мяч - уронить; парикмахер - стричь; нож - резать; футболисты - играть; мышка - шуршать; стекло - разбить; краски - рисовать; дерево -расти; голова - болеть; телевизор - показывать; карандаш -точить; портной - шить; ученик - отвечать т.д.

«Топаем и хлопаем»

Произносите правильные и неправильные фразы. Если правильные - малыш хлопает, если неправильные - топает. Например: «Кошка летает», «Корова дает молоко», «Трава синяя», «Зимой идет снег», «Собака меньше муравья» и т.д.

«Три задания»

Ребенок по команде «Замри!» стоит посередине комнаты в произвольной удобной позе. Вы даете ему три задания, которые он должен запомнить и выполнить. Предупредите, что выполнять задания надо именно в том порядке, как они были названы. Начинать можно, когда вы скамандуете: «Раз, два, три!» Задания придумываете сами, например такие:

- Два раза топни левой ногой.
- Назови любой предмет одежды.
- Встань возле предметы, сделанного из стекла.

Или:

- Хлопни в ладоши столько раз, сколько тебе лет.
- Подними вверх правую руку и подпрыгни три раза.
- Встань рядом с предметом мебели, название которого начинается на звук «С».

Позже, когда малыш освоится, задания можно усложнять («Четыре задания», «Пять заданий»). Играть можно с друзьями - хорошая тренировка не только общения, но и внимания.

«Мы знаем профессии!»

Это один из вариантов игры на внимание. Вместо профессий можно дать задание не пропустить «растение», «животное», «виды транспорта» - любые слова определенной группы. Вы произносите слова. Когда малыш слышит «нужное», он подпрыгивает, или поднимает руки, или хлопает - о правилах можно договориться. Играть можно и с одним ребенком и с группой детей.

Покажите, с какой клеточки начинается игра, и вновь диктуйте ходы. В конце спросите: «Где остановилась букашка? На какую клеточку она приползла?»

Когда малыш освоит игру, количество клеток в квадратном поле можно увеличить до 24 или 36, а ходы усложнить, например: 3 клетки вправо, 2 клетки наискосок влево-вверх и т.д. Эта игра поможет малышу освоиться в мысленном ориентировании по клеточкам.



«Сколько успеешь?»

Пока вы считаете до тридцати, малыш должен найти и назвать как можно больше предметов, в названии которых, например два слога.

Другие варианты игры:

- назвать все предметы на какую-нибудь букву;
- назвать все предметы определенного цвета;
- назвать все предметы определенной формы;
- назвать все предметы определенного размера...

Еще один вариант этой же игры: попросите малыша внимательно оглядеться, потом пусть закроет глаза. И тогда вы дадите задание. Здесь будет работать не только внимание, но и память.

То есть по одним правилам вы сможете провести как минимум десять игр. Играть можно в комнате или на улице, только с одним ребенком или с группой.

«Послушай!»

Это игры на развитие слухового внимания. В них также можно играть и с одним ребенком, и с группой детей. Такие игры хорошо развивают умение слышать речь, сосредотачиваться на звуках.

- Внимательно послушай, что происходит за дверью (за окном). Через минутку попробуй рассказать обо всех звуках.

- Закрой глазки и попробуй угадать, какой предмет издает звук. (Можно использовать как игрушки, так и обычные предметы, позвенеть колокольчиком, постучать ложкой об ложку, пошуршать газетой и т.д.

- выполни задание, которое я произнесу шепотом (с расстояния двух-трех метров): «Подними куклу», «Принеси паровозик», «Посади на диван мишку» и т.д.

«Мы слушаем хлопки»

Перед игрой договоритесь с ребенком о правилах. Например, если вы хлопните в ладоши один раз, малыш должен четко, как солдатик, шагать по комнате. Если услышит два хлопка - сразу замереть на одной ноге и раскинуть руки в стороны. Три хлопка - быстро присесть, а четыре - попрыгать. Если хлопаете не по порядку, задача малыша - внимательно слушать, считать хлопки и выполнять правила.

«Куда ползет букашка?»

На листе бумаги начертите квадрат, разделите его на клетки. Для совсем маленьких детей достаточно 9 клеток (как для игры в «крестики-нолики»), для тех, кто постарше, - 16 клеток. Когда ребенок играет в первый раз, можно дать ему «букашку» (цветной кружочек, мелкую игрушку из киндер-сюрприза, маленькую картинку жучка или мухи). Скажите: «Сейчас мы поиграем. Наша букашка ползет по полю, но двигается только по команде. Передвигаться она может вверх, вниз, вправо или влево. Я буду говорить ход, а ты поможешь букашке ползти. После этого вы диктуете ходы, например: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо и т.д. Как только ребенок поймет игру, уберите «макет букашки», дальше играть будете без него. Правила немного измените, скажите, что передвигаться будет букашка-«невидимка» будет «мысленно», водить пальцем по клеточкам или рисовать нельзя.

«Цифровая таблица»

Это задание для детей, умеющих считать в пределах 25- 30. Нарисуйте таблицу 5#5 квадратиков, в каждом расположите числа от 1 до 25 в произвольном (хаотичном) порядке. Задание для малыша - найти и показать как можно быстрее все числа по порядку.

Интеллектуальные игры для детей должны решать такие основных задач :

1. Игра должна быть, прежде всего, **интересной**, увлекательной, воспитывать в ребенке дух соперничества, учить не бояться конкуренции, развивать детский энтузиазм.

2. Игра не должна быть слишком сложной, чтобы ребенок не утратил любопытства, как и слишком легкой, на которую ребенок может обратить внимание. Она должна быть с оптимальным уровнем сложности.

3. Должно обеспечивать мыслительную, познавательную активность ребенка, формировать основу адаптации ребенка к сосуществованию в детском коллективе.

4. Игра должна быть наградой для ребенка, **интересным моментом в жизни**, а не наказанием. Чтобы избежать подобных ассоциаций, ребенок должен чувствовать, что его старания замечают другие, хвалят его умения и не ругают за ошибки или поражение.

5. Законы **интеллектуальной игры** должны строиться по принципу: минимум зрителей – максимум задействованных.

Но, чтобы играть ребенку было **интересно и полезно**, надо учитывать возраст ребенка, особенности его развития и эмоциональное состояние.



Школы для одарённых детей

Одарённые дети нуждаются в особом подходе, построенном на нескольких принципах:

- ✓ мотивация и интерес - основа обучения, которая должна поддерживать естественное стремление к познанию;
- ✓ свобода выбора в получении знаний вместо принудительного обучения;
- ✓ индивидуальный подход с возможностью углублённого изучения интересующих предметов;
- ✓ самостоятельность в поиске знаний без излишнего упрощения материала;
- ✓ свобода выражения собственного мнения и идей;
- ✓ проектная работа для развития разносторонних способностей;
- ✓ групповое взаимодействие для улучшения коммуникативных навыков;
- ✓ толерантное отношение к особенностям поведения и восприятия;
- ✓ квалифицированные педагоги с широким кругозором, эмпатией и творческим подходом.

Школ, отвечающих данным условиям, в России немного. Большинство расположено в крупных городах. Вот наиболее известные из них:

Школа-интернат МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва),
 Лицей НИУ ВШЭ (Москва),
 Школа-интернат «Интеллектуал» (Москва),
 Школа «Летово» (Москва),
 Образовательный центр «Сириус» (Сочи),
 Школа-интернат им. Н.Н. Дубинина (Владивосток),
 Губернаторский Светленский лицей (Томск).

Этот краткий тест-опросник (на основе классических методик А.И. Савенкова и др.) поможет родителям выявить признаки одаренности у ребенка.

Одаренность - это не только высокий IQ, но и креативность, увлеченность и нестандартное мышление.

Инструкция: Отвечайте «Да» или «Нет» на вопросы ниже.

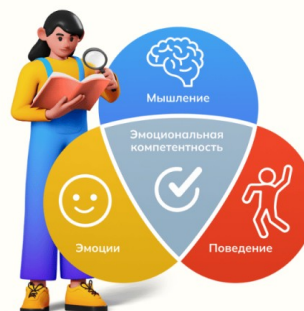
- Ребенок находит необычное применение обычным предметам?
- Быстро переключается с одного интереса на другой, углубляясь в новый?
- Предпочитает игры, где нужно фантазировать, а не следовать правилам?
- Задает вопросы, на которые трудно ответить (о смысле жизни, космосе)?
- Изобретает свои слова или способы решения задач?
- Использует предметы не по их прямому назначению?
- Требуя логичного объяснения правил или явлений?
- Обладает отличной памятью, запоминая много деталей?

Ключ к тесту:

7–8 «Да»: Высокий уровень творческого и познавательного потенциала. Ребенок, вероятнее всего, одарен.

4–6 «Да»: Есть яркие признаки способностей, которые стоит развивать.

Меньше 4 «Да»: Одаренность может быть узкоспециализированной или еще не проявиться.



Эмоциональная компетентность:

Распознавание эмоций

Ребенок успешно распознает эмоции по выражению лица, мимике, жестам, позе, голосу, интонациям.

Понимание причин эмоций

Ребенок самостоятельно определяет, из-за чего он испытывает те или иные эмоции. Умеет прогнозировать их возникновение у себя и окружающих.

Выражение эмоций

Ребенок старается соотносить свои эмоции с социальным контекстом и установленными правилами.

Регуляция эмоций

Ребенок старается управлять собственным эмоциональным состоянием.



Типы одарённости

Единой классификации не существует, но чаще всего психологи выделяют пять типов одарённости. Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете. Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год. Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай - творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам. Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом - восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Как выявить одарённого ребёнка

Одарённость формируется под влиянием трёх ключевых факторов:

- ✓ наследственность;
- ✓ воспитание;
- ✓ саморазвитие.

Сроки проявления особых способностей: первые признаки - к 5–6 годам (в 50% случаев); полное раскрытие потенциала - к 8 годам.

Методы диагностики одарённости:

- ✓ комплексный подход;
- ✓ интеллектуальные тесты;
- ✓ тесты на творческие способности (например, тест Торренса).

Домашнее выявление одарённости включает:

- ✓ наблюдение за интересами ребёнка;
- ✓ отслеживание увлечённости определёнными темами;
- ✓ предоставление возможностей для пробы сил в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка стремления к познанию.

Вот некоторые факторы, которые могут указывать на одарённость ребёнка. Эти критерии не обязательны, но время от времени могут проявляться.

Раннее развитие. Часто одарённые дети учатся говорить, читать и писать раньше других.

Хорошая концентрация и память. Если ребёнок легко запоминает стихи, слова песен и интересные его факты - возможно, он обладает одарённостью.

Развитая речь. Словарный запас одарённых детей, как правило, шире, чем у сверстников. Они легко вводят в лексикон новые слова и умело ими пользуются.

Подвижное мышление. Одарённые дети рано учатся гипотетическому и абстрактному мышлению. Им свойственно совершенствовать игры и находить хитрые способы решения задач.

Богатая фантазия. По тому, как и во что ребёнок играет, тоже можно судить о его одарённости. Талантливые дети склонны придумывать целые миры, сюжеты с небанальными поворотами и самозабвенно перевоплощаться в персонажей своих фантазий.

Познавательный интерес. Одарённых детей могут интересовать более глубокие темы, чем сверстников. Если ребёнок долго и настойчиво проявляет интерес к определённой теме или деятельности, не удовлетворяется простыми ответами и жаждет докопаться до сути, это может быть признаком таланта.

Выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.





Советы родителям одарённых детей

Совместно с психологом Еленой Петрусенко мы подготовили несколько советов по воспитанию одарённых детей.

Совет 1. Обращайтесь к специалистам

Если вы заметили, что ребёнок демонстрирует нетривиальные способности, обратитесь к специалистам. Психолог поможет определить тип одарённости, а тьютор - подобрать подходящую программу развития.

Совет 2. Пробуйте разное

Развивайте таланты своего ребёнка, посещая кружки и секции. Там он не только сможет узнать больше о любимом деле, но и познакомиться с единомышленниками.

Совет 3. Не давите

Бывает, что ребёнок не хочет заниматься тем, к чему имеет предрасположенность. Например, обладая абсолютным слухом, ненавидит петь и обожает хоккей. Он имеет на это право.

Совет 4. Хвалите, но не перехваливайте

Как бы ни впечатляли способности, не стоит постоянно подчёркивать исключительность ребёнка. Вера в собственное превосходство едва ли поможет ему влиться в какой-либо коллектив. А если с возрастом ребёнок перестанет опережать других в развитии, его может постигнуть тяжёлое разочарование.

Совет 5. Уравновешивайте развитие

Если ребёнок - интеллект, он всё равно должен много двигаться и регулярно бывать на свежем воздухе. Юному спортсмену, в свою очередь, важно не забывать про математику, правописание и другие дисциплины.

Совет 6. Ищите близких по духу

У развитых не по годам детей нередко возникают сложности с общением. Сверстники сторонятся их, либо они сами избегают контактов с другими детьми. Важно помочь ребёнку найти компанию, в которой он станет своим. Это необязательно должны быть ровесники, возможно, ему будет интереснее с ребятами постарше. Главное, чтобы они понимали его образ мыслей и разделяли его интересы.

Совет 7. Проявляйте чуткость

Не дайте одарённости ребёнка стать барьером между вами. Если его увлечения вам не близки и вы даже не понимаете, о чём он говорит, ищите другие точки соприкосновения и поддерживайте связь. Каким бы развитым ни был ребёнок - он всё ещё остаётся ребёнком, и ему необходимы ваша любовь, поддержка и одобрение.

Совет 8. Любите ребёнка таким, какой он есть

Если с возрастом способности ребёнка усреднятся - не расстраивайтесь. Половина одарённых детей к 15 годам перестают выделяться среди ровесников, и лишь немногие вырастают в настоящих гениев. Одарённость в детстве не гарантирует успех во взрослом возрасте. В свою очередь, не все талантливые взрослые в детстве проявляли одарённость.

Наличие или отсутствие у ребёнка каких-либо талантов ни в коем случае не должно влиять на ваше отношение к нему. Любите его таким, какой он есть, позволяйте ему быть собой. Ведь главное - вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека.

