

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации города Березники

А.О. Моисеев

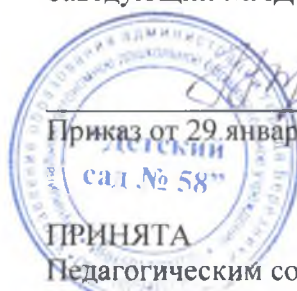
«11» 02 2026 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 58»

Н.А. Плещева

Приказ от 29 января 2026 г. № 6/1-о



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 58»

Протокол от 9 декабря 2025 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №58»
на 2026 - 2030 годы

г. Березники, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	2-6
2.	Информационная справка о дошкольной образовательной организации	7-10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации	11-18
4.	Концептуальные положения Программы развития	19-27
4.1.	Условия реализации Программы развития	22
4.2.	Механизмы реализации Программы развития	23
4.3.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	25
5.	«Дорожная карта» реализации Программы развития	28-55
6.	План реализации программы развития	57-58
7.	Механизмы контроля за ходом реализации Программы развития	59

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 58» на 2026-2030 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - Федеральная образовательная программа дошкольного образования Устав ДООУ
Цель программы развития	Оптимизация организационных условий для гармоничного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанного на приобщении к духовно-нравственным ценностям России и формировании экологической культуры
Комплексные задачи программы развития	1. Оптимизировать содержание образовательного процесса посредством интеграции компонентов духовно-нравственного и экологического воспитания во все образовательные области. 2. Обеспечить формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природе родного края не менее чем 85 % детей посредством реализации комплекса традиционных воспитательных мероприятий. 3. Обновить образовательное пространство, стимулирующего детскую активность в сфере нравственно-патриотического и экологического воспитания, предоставляющей возможности для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. 4. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 85% педагогического состава. 5. Организовать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, направленный на единство подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников, а также на расширение воспитательного пространства через партнерские связи.

	Достичь к 2030 году: 80% посещаемости родителями тематических мероприятий; 20% родителей, активно принимающих участие в организации и проведении совместных инициатив; 100% информированности родителей о ценностях, прививаемых в ДОУ.
Планируемые результаты реализации программы	Общий ожидаемый результат: создание оптимальных организационных условий для гармоничного развития личности ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных возможностей, укоренённой в духовно-нравственных ценностях России и обладающей экологической культурой. По задачам: 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса посредством интеграции компонентов духовно-нравственного и экологического воспитания во все образовательные области - Разработана и внедрена интегрированная модель образовательного процесса, включающая компоненты духовно-нравственного и экологического воспитания во всех образовательных областях. - Не менее 70 % занятий содержат элементы духовно-нравственного или экологического содержания. - Создан банк методических материалов (конспекты, сценарии, дидактические пособия и т.п.) по интеграции духовно-нравственного и экологического компонентов в образовательный процесс. 2. Обеспечить формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природе родного края не менее чем 85 % детей посредством реализации комплекса традиционных воспитательных мероприятий. - У 85 % детей наблюдается устойчивое эмоционально-положительное отношение к культурному наследию и природным объектам родного края. - 85% детей демонстрируют: знание основных достопримечательностей, традиций и природных особенностей региона; способность выражать свои чувства и впечатления от знакомства с культурным и природным наследием. - Реализован комплекс традиционных воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, проекты, фольклорные занятия) - не менее 8 мероприятий в год. 3. Обновить образовательное пространство, стимулирующего детскую активность в сфере нравственно-патриотического и экологического воспитания, предоставляющей возможности для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. - Модернизация специализированных зон: - экологический центр/лаборатория для исследований; - центр патриотического воспитания с материалами о культуре и истории региона; - Созданы условия для самостоятельной исследовательской деятельности (доступ к природным материалам, лупам, микроскопам, картотекам наблюдений). - Пространство адаптировано для инклюзивного образования (доступность для детей с ОВЗ). - 90 % детей регулярно используют обновлённые зоны для

	самостоятельной деятельности. 4. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 85% педагогического состава. - Не менее 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам: духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников. - Организованы методические мероприятия (семинары, практикумы, мастер-классы и т.п.) - не менее 6 в год. - Создано профессиональное сообщество педагогов для обмена опытом по тематике программы. - 100 % педагогов владеют современными образовательными практиками духовно-нравственного и экологического воспитания. 5. Организовать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, направленный на единство подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников, а также на расширение воспитательного пространства через партнерские связи. Достигнуты целевые показатели: - 80 % родителей посещают тематические мероприятия (родительские собрания, праздники, мастер-классы); - 20 % родителей активно участвуют в организации и проведении совместных инициатив (экологические акции, проекты, фольклорные праздники); - 100 % родителей информированы о ценностях, прививаемых в ДОУ (через сайт, стенды, рассылки, встречи). - Разработан и реализован план совместных мероприятий с семьями (не менее 6 в год). - Созданы каналы обратной связи с родителями (онлайн-опросы, чаты и т.п.). - 75 % родителей отмечают рост интереса ребёнка к духовно-нравственным и экологическим темам. - подключены не менее 5 социальных партнёров (организации культуры, экологии, волонтерские объединения и др.) Итоговые индикаторы эффективности программы к 2030 году: - 85 % воспитанников демонстрируют сформированность базовых духовно-нравственных ценностей (уважение к семье, патриотизм, милосердие, трудолюбие). - 80 % детей проявляют осознанное бережное отношение к природе, знают правила экологической безопасности. - 90 % родителей удовлетворены качеством духовно-нравственного и экологического воспитания в ДОУ. - 100 % педагогов интегрируют современные образовательные практики в ежедневной работе.
Сведения о разработчиках программы развития	Рабочая группа под руководством заведующего МАДОУ «Детский сад №58» Плещевой Н.А.
Период реализации программы развития	Общий период реализации Программы развития с 2026 г. по 2030 г.

Этапы реализации программы развития	Программа реализуется в три этапа: <i>I этап – организационно-подготовительный (2026 г.):</i> Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития. - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <i>II этап - основной (2026-2028 годы):</i> Цель: практическая реализация Программы по основным проектам. - Реализация запланированных мероприятий в соответствии с Программой развития; <i>III этап – аналитический (октябрь-декабрь 2030 г.):</i> Цель: выявление соответствия полученных результатов основным направлениям Программы развития. - Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития ДОУ и определение новых перспективных направлений развития ДОУ.
Порядок финансирования программы развития	Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).
Контроль реализации программы развития	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. - Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. - Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. - Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. - Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Тезаурус	ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ДОУ – дошкольное образовательное учреждение ГПС – городское педагогическое сообщество МО – методическое объединение

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
1. Основные сведения об образовательной организации	
Полное и сокращенное наименование ДОО в соответствии с Уставом ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58» МАДОУ «Детский сад № 58»
Год основания	1965
Учредитель	Управление образования администрации города Березники Пермского края
Лицензия	№ 6334 от 15.03.2019 г.
Юридический адрес	618419, Пермский край, г. Березники, ул. Л. Толстого, 29
Фактический адрес	Корпус № 1 - 618419 Пермский край, г. Березники, ул. Л. Толстого, д.29 Корпус № 2 - 618417 Пермский край, г. Березники, ул. В. Бирюковой, д.3 Корпус №3 - 618419 Пермский край, г. Березники, ул. Л. Толстого, д.27
Контакты	Телефон: 8 (3424) 20-14-04 (доб. 701) Электронная почта: madou58-5959@yandex.ru Сайт: http://58.berezsad.ru
2. Сведения о воспитанниках	
Количество воспитанников	В настоящее время организацию посещает 387 воспитанников, из них: ранний возраст (1-3 лет) – 105 детей; вторые младшие группы (3-4 лет) – 75 детей; средние группы – 61 ребенок; старшие группы – 74 ребенка; подготовительные группы – 72 ребенка.
Количество функционирующих групп	В ДОО функционирует 19 групп, из них для детей: с 1 до 3 лет – группы №№ 1, 2, 13, 18, 20; с 3 до 4 лет – группы №№ 3, 5, 15, 22; с 4 до 5 лет – группы №№ 6, 7, 19; с 5 до 6 лет – группы №№ 8,10,16, 23; с 6 до 7 лет – группы №№ 9, 17, 21
Количество воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов	37 детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР) Детей-инвалидов - нет
3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура управления ДОО	Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОО и несет ответственность за ДОО. Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Управляющий совет, Педагогический совет.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №58» разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) разработаны на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР. В учреждении функционируют дополнительные образовательные

	услуги по направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, подготовка детей к школе.
Интеграция в образовательный процесс элементов технологий	- «Гуманно-личностная технология» (Ш. Амонашвили); - «Технология гуманного коллективного воспитания» (В. Сухомлинский); - «Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания» (И.Якиманская); - Игровых: «Ступеньки творчества» (Б.Никитин), «Технология развивающих игр» (В.Воскобович), игровая технология в логопедической коррекции (Л.Забродина). - Здоровьесберегающих: «Технология раскрепощенного развития детей» (В.Базарного), «Профилактика зрительного утомления и развития зрения у детей» (Э. Аветисов), «Массаж и самомассаж» (А.Уманская).
Материально-технические условия	Все корпуса ДОО находятся в двухэтажных зданиях. Территории корпусов обнесены забором, озеленены насаждениями по всему периметру, есть асфальтовые площадки, дорожки. Среди насаждений преобладают лиственные породы деревьев (береза, осина, рябина, тополь и др.), достаточно цветов и кустарников, что позволяет вести активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Во всех корпусах имеются благоустроенные участки, теневые навесы для каждой группы, современные игровые комплексы на каждом прогулочном участке. Каждая группа имеет игровое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты, буфетную. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. <i>Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса:</i> - музыкальный, спортивный залы (1 и 3 корпус – отдельные, 2 корпус - совмещенные); - кабинет учителя – логопеда/учителя-дефектолога (во всех корпусах); - кабинет педагога-психолога (1 корпус); - методический кабинет (1 и 3 корпуса); - медицинский кабинет (во всех корпусах)
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- сайт детского сада: https://58.berezsad.ru/sveden/common - госпаблики - мессенджер МАХ - электронная почта: madou58-5959@yandex.ru - электронная система «СБИС» - сайт ГМУ https://bus.gov.ru/ - РИС в сфере закупок товаров, работ, услуг https://zakupkaz2.permkrai.ru - ГИС в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности - защита информации «КриптоПро CSP» - подключение к интернету по технологии – WI-FI - образовательная деятельность с включением ИКТ - виртуальные экскурсии - использование ИКТ на родительских собраниях, праздниках, развлечениях
4. Сведения о режиме деятельности	
Сведения о режиме деятельности	Режим работы ДОО – 12 часов (с 7.00 до 19.00) Продолжительность учебной недели - 5 дней Продолжительность учебного года для воспитанников составляет - 37 - 38 недель

	Учебный период - с 01 сентября по 31 мая, включая летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.
5. Сведения о работниках	
	Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 2 старших воспитателя, 32 воспитателя, 7 специалистов (два из них внешние совместители). 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку не менее 72ч. Образование: высшее образование 11 чел. (27%), из них педагогическое - 8 чел. (20%), среднее профессиональное 30 чел. (73%), из них педагогическое 23 чел. (56%) Категорийность педагогов: высшая квалификационная категория - 14 чел. (34%), первая кв. категория – 3 чел. (7%), соответствие занимаемой должности - 16 чел. (39%), нет соответствия занимаемой должности (стаж работы в данном учреждении менее двух лет) – 8 чел. (20%). Педагогический стаж работ: до 3-х лет – 3 чел. (7%), 5-10 лет – 3 чел. (7%), 0-15 лет – 6 (15%), 15-20 лет – 6 чел. (15%), более 20 лет – 23 чел. (56%) Возраст: 30-34 года – 1 чел. (2%), 35-39 лет – 2 чел. (5%), 40-44 года – 5 чел. (12%), 45-49 лет - 9 чел. (22%), 50-54 лет - 13 чел. (32%), 55-59 лет - 6 чел. (15%), старше 65 лет - 5 чел. (12%).
6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
	- МАУ «Центр сопровождения, обеспечения и развития образования» г.Березники; - МАУК «ЦБС» «Библиотека №5»; МАУК «ЦБС» «Библиотека №7»; - Березниковский историко-художественный музей им. И.Ф. Коновалова; - музей книжной культуры и литературы «Алконост» г.Березники; - МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», МАУДО «Школа им. Л.А.Старкова»; - МАУ ДО «Станция юных натуралистов»; - ГБПОУ «Березниковское Музыкальное училище»; - ГБУ здравоохранения Пермского края «Краевая больница им. академика Вагнера Е.А.» г. Березники
7. Краткое описание достижений	
	Педагоги детского сада возглавляют городские профессиональные объединения: МИГ «Растим Патриотов Прикамской земли», ГМО музыкальных руководителей, методический клуб «Наставничество в ДОУ». Это подтверждает их экспертный статус и активную позицию в развитии городского педагогического сообщества.

	Ежегодного педагоги детского сада демонстрируют свой профессионализм, добиваясь значительных успехов в конкурсных мероприятиях различного уровня, например, некоторые из них в 2024 году: <i>Всероссийский уровень:</i> 12 побед (из них 8 - 1-е места), включая конкурсы «Моя малая Родина», «Кукольная мастерская», «Изумрудный город», «Моя Россия», а также конкурсы профессионального мастерства по организации предметно-пространственной среды и духовно-нравственному воспитанию. <i>Международный уровень:</i> 1-е место на фестивале «Педагогическая ассамблея». <i>Межрегиональный уровень:</i> 6 награды (1- 1-е место, 2 - 2-е место, 3 - 3-и места) в номинациях, связанных с методическими разработками и дидактическими материалами. <i>Региональный уровень:</i> 3 приза (2-е и 3-и места) в конкурсах «Мой край» и «Калейдоскоп инноваций». <i>Муниципальные конкурсы:</i> 1-е место в «Экомимидж 2023» и 2-е место в «Театральных звёздочках» За 2025 год получено более 35 наград, что подтверждает компетентность педагогов и эффективность образовательных практик учреждения.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ

В рамках SWOT- анализа была проведена комплексная оценка потенциала детского сада. Исследование охватило четыре ключевых аспекта, позволяющих сформировать целостное представление о текущем состоянии и перспективах развития учреждения:

- *сильные стороны.* Выявлены внутренние ресурсы и преимущества, служащие основой для реализации образовательной стратегии. Определены «точки роста» - перспективные направления для будущих проектов.

- *слабые стороны.* Обнаружены внутренние проблемы и ограничения, способные затруднить выполнение стратегических задач. Обозначены зоны, требующие оптимизации (организационные процессы, методические подходы).

- *благоприятные возможности.* Найден ряд внешних ресурсов и факторов, которые можно задействовать для достижения целей. Это расширяет инструментарий стратегического планирования.

- *риски.* Определены внешние угрозы, способные помешать достижению целевых показателей. Это позволит заранее разработать меры по их минимизации.

Результаты анализа дали основу для корректировки стратегии развития и планирования мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности детского сада.

Перед разработкой программы рабочая группа провела всесторонний анализ ключевых аспектов деятельности ДООУ. Были изучены следующие направления: результативность реализации ФОП ДО, ФАОП ДО; развивающая предметно-пространственная среда; материально-технические, кадровые и организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком; компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДООУ. Взаимодействие с социальными партнерами; командный потенциал профессионального развития педагога ДООУ; инновационный потенциал ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятны возможности	риски
1. Результативность реализации ФОП ДО, ФАОП ДО			
- Ориентация на качественное образование. Учреждение целенаправленно стремится к достижению высоких образовательных результатов, придерживаясь современных стандартов и требований. - Психологически обоснованный подход. Образовательный процесс выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных психологических	- Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия - Недостаточность методической компетентности начинающих педагогов для работы с содержанием ФОП ДО, ФАОП ДО;	- Внедрение эффективного использования цифровых технологий; - Повышение профессиональной компетентности педагогов; - Создание привлекательного имиджа учреждения - Цифровизация образовательного процесса. Применять интерактивное оборудование, расширить интеграцию электронных образовательных ресурсов	- Низкая вовлеченность родителей. Недостаточная информированность о содержании и целях ФОП ДО; пассивность в совместных образовательных проектах; отсутствие обратной связи по вопросам воспитания и развития детей. - Рост числа детей с ОВЗ. Нехватка специализированных

особенностей воспитанников, что обеспечивает комфортную и эффективную среду развития. - Дифференцированное обучение. Программа реализуется с учётом персональных темпов освоения материала: своевременно выявляются и корректируются трудности в обучении; оказывается адресная поддержка одарённых детей; обеспечивается индивидуальный маршрут развития для каждого ребёнка. - Здоровьесберегающие технологии. В образовательном процессе системно применяются методы профилактики переутомления: регулярно проводятся физкультминутки и динамические паузы, соблюдается оптимальный баланс учебной нагрузки и отдыха. - Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	- Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования;	в повседневную практику; осваивать цифровые инструменты для взаимодействия с родителями; создавать мультимедийный дидактический материал. - Профессиональное развитие педагогического состава. Организация системных обучающих семинаров и мастер-классов; участие в профессиональных конкурсах и конференциях; расширение возможностей наставничества для начинающих и опытных педагогов; освоение современных образовательных методик и технологий. - Формирование позитивного имиджа учреждения. Развитие Госпабликов учреждения с демонстрацией достижений; участие в городских и региональных проектах; публикация опыта работы в профессиональных изданиях. Дальнейшая реализация мероприятий по взаимодействию с родительским сообществом через организацию открытых дней и демонстрационных занятий. Разработка и внедрение единой визуальной концепции учреждения (логотип, фирменные цвета, атрибутика) для формирования устойчивого имиджа ДОУ. - Расширение партнёрских связей. Расширение сотрудничества с: культурными и спортивными	кадров (логопедов, дефектологов, психологов); недостаточность адаптированных методических материалов; необходимость модернизации инфраструктуры для инклюзивного образования; повышенные требования к индивидуальной работе с каждым ребёнком.
---	---	---	--

		учреждениями; библиотеками и музеями; центрами дополнительного образования.	
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию образовательного потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности			
- <i>Трансформируемость пространства.</i> Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать среду в зависимости от своих интересов и возможностей - <i>Вариативность среды.</i> Образовательное пространство обновляется и трансформируется с учётом: возрастных особенностей воспитанников; текущих образовательных задач; тематического планирования (недельные темы, проектная деятельность); сезонных и календарных событий. - <i>Ресурсный потенциал для индивидуализации обучения</i> ДОУ располагает разнообразным набором материалов и оборудования, который: обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов; позволяет учитывать индивидуальные темпы освоения программы; даёт возможность выбора деятельности в соответствии с интересами ребёнка; поддерживает	Наблюдается отставание в обновлении среды с учётом ФООП ДО, ФАОП ДО; - <i>Недостаточная компетентность педагогов в использовании инновационных элементов РППС.</i> Педагогический коллектив испытывает затруднения в: освоении и внедрении современных компонентов РППС; применении новых методических подходов к организации пространства. - <i>Перегруженность групповых помещений малофункциональными материалами.</i> В пространствах групп присутствует избыточное количество предметов, не обладающих развивающим потенциалом, что затрудняет организацию целенаправленной образовательной работы функциональную ценность среды. - <i>Дефицит современных</i>	- <i>Расширение сети социальных партнёров.</i> Существует возможность расширения взаимодействия с учреждениями социокультурной направленности, что позволит интегрировать их ресурсы в образовательный процесс ДОУ: музеи (организация тематических экскурсий, интерактивных программ); библиотеки (литературные встречи, творческие занятия); учреждения дополнительного образования (профильные программы). - <i>Вовлечение внешних экспертов и ресурсов.</i> Перспективно привлечение квалифицированных специалистов из разных сфер: родителей с уникальными профессиональными компетенциями; работников учреждений культуры (художников, музыкантов, режиссёров); медицинских работников для просветительских программ. Это даст возможность: обогатить образовательный контент; организовать профильные мастер-классы; провести тематические встречи и лекции; - <i>Индивидуализация образовательного процесса.</i> Открываются возможности для: детального учёта возрастных, психологических и индивидуальных	- <i>Наращивание разрыва и противоречия между содержанием</i> имеющейся в ДОУ РППС и потенциалом развивающей среды, представленной в семейно-культурно-социальном окружении ребенка - <i>Риски, связанные с динамикой развития ребёнка,</i> Ключевая проблема - необходимость перманентного обновления РППС, обусловленная: <i>возрастной динамикой:</i> по мере взросления детей прежние элементы среды перестают соответствовать их познавательным и двигательным потребностям; <i>развивающими задачами:</i> на каждом этапе требуется специфический набор материалов и оборудования для стимуляции новых навыков; <i>изменением интересов:</i> детские предпочтения быстро трансформируются, что требует регулярной ротации и пополнения ресурсов.

разные виды детской активности (игровую, познавательную, творческую, двигательную).	<i>технических средств обучения</i> Учреждение недостаточно обеспечено интерактивным и техническим оборудованием, в том числе: интерактивными обучающими игрушками; моделями с действующими механизмами; роботизированными конструкторами и пособиями. Это ограничивает возможности для: развития технического мышления у детей; знакомства с современными технологиями.	особенностей детей; своевременной коррекции выявленных пробелов в развитии; раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника. - <i>Формирование социально значимых качеств личности.</i> Есть предпосылки для системного воспитания: патриотических чувств через знакомство с историей и культурой родного края; социальной ответственности посредством участия в общественно значимых мероприятиях; ценностного отношения к окружающей среде и традициям.	
---	---	--	--

3. Материально-технические, организационно методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком

- Помещения ДООУ полностью соответствуют требованиям СанПиН и стандартам безопасности. - Обеспечен достаточный уровень оснащённости учебным оборудованием и средствами обучения. - Имеются дополнительные помещения, предназначенные для реализации образовательной деятельности, в том числе для коррекционной работы. - В образовательном процессе используются парциальные и вариативные программы, подобранные с учётом	- Частичный износ материально-технической базы (мебель, игровое оборудование, сантехника). - недостаточная оснащённость интерактивными средствами обучения. - Нехватка специалиста (инструктор по физкультуре).	- Образовательный процесс: модульный подход + игровые технологии. - Регулярное обучение педагогов на курсах КПК. - Развитие партнёрских отношений с родительской общественностью и социальными организациями в целях совместного построения здоровьесориентированного и безопасного образовательного пространства.	- Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием (интерактивные доски, планшеты и т.п.). - износ существующего учебного оборудования. - недостаточное обновление расходных материалов для проектной и исследовательской деятельности. - отсутствие специалистов (инструктор по физической культуре). - Дефицит актуальных методических материалов под обновлённые образовательные стандарты.
--	---	--	--

образовательных потребностей воспитанников. - Активно применяются современные педагогические и здоровьесберегающие технологии, - Система регулярного медосмотра и мониторинга здоровья воспитанников. - Функционирующие системы видеонаблюдения и контроля доступа, обеспечивающие физическую безопасность. - Сбалансированное меню и соблюдение режима питания в соответствии с возрастными нормами.			
4. Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ. Взаимодействие с социальными партнерами			
- Нарботан значительный опыт конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в различных форматах совместной деятельности, направленных на интеграцию родителей в образовательный процесс ДОУ. - Наличие отработанных форматов взаимодействия с родителями: родительские собрания, мастер-классы, практикумы и т.п. - Сформирована база социальных партнёров (библиотеки, музеи, центры дополнительного образования, готовых к сотрудничеству. - Развитая информационная	- Начинаящие педагоги испытывают профессиональные затруднения при выстраивании взаимодействия с семьями: не хватает знаний, навыков и уверенности. - Дефицит времени у родителей и педагогов для регулярного участия в совместных мероприятиях. - Неравномерная вовлеченность родителей: часть семей пассивна или скептически относится к инициативам. - Родители редко выступают с	- Расширение цифровизации взаимодействия: использование онлайн-платформ (чаты, онлайн-мероприятия). - Расширение персонализированных мероприятий поддержки семей (например, для многодетных, неполных, семей с детьми с ОВЗ). - Повышение компетентности педагогов в области семейной педагогики через курсы и обмен опытом. - Расширение перечня партнёрских организаций социокультурного профиля. - Оптимизация работы с родителями посредством разработки и реализации	- Низкая мотивация социокультурных к установлению партнёрских отношений с ДОО. - Ограниченное участие родительской Общественности в процессах планирования и оценки качества работы ДОО. - Нехватка временного ресурса у родителей для полноценного участия в жизни ДОО. - Педагогически некомпетентные действия родителей становятся фактором риска для

среда (сайт ДОУ, мессенджеры, соцсети) для оперативного обмена данными и вовлечения родителей. - Позитивная репутация ДОУ в сообществе, повышающая доверие родителей и заинтересованность партнёров. - Готовность педагогов к диалогу с семьями и координации работы с внешними организациями. - Организуются эффективные мероприятия (общесадовские и групповые), тематические выставки детского и родительского творчества, а также образовательные и творческие проекты.	инициативой по организации совместных мероприятий или проектов, ожидая готовых предложений от педагогов.	программы учреждения по просвещению родителей.	полноценного развития ребёнка.
5. Кадровый и командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ			
- Сформированный коллектив с устоявшимися традициями взаимопомощи и обмена опытом. - Наличие методических объединений (МО), творческих групп, рабочих команд по ключевым направлениям. - Культура наставничества: опытные педагоги поддерживают новичков, проводят мастер-классы. - Регулярные внутренние мероприятия (педсоветы, семинары, круглые столы) для коллективного обсуждения профессиональных вопросов.	- Неравномерность профессионального уровня педагогов: разрыв между «новаторами» и консервативно настроенными коллегами. - Дефицит времени на командную работу из-за высокой нагрузки (занятия, документация, мероприятия). - Низкая вовлеченность отдельных педагогов в командные инициативы (пассивность, сопротивление изменениям).	- Развитие цифровых инструментов коллаборации: онлайн-платформы для совместного планирования, обсуждения, хранения контента. - Создание «банка идей» педагогов с системой поощрения за вклад в общее развитие. - Ротация ролей в командах (модератор, аналитик, презентатор) для раскрытия потенциала каждого. - Кросс-групповые проекты (интеграция учителя-логопеда, психолога, воспитателей в общие программы).	- Выгорание педагогов вследствие перегрузок, ведущее к снижению активности в команде. - Кадровые риски: уход ключевых специалистов, разрыв преемственности. - недостаточный уровень ИКТ-компетенций у части педагогов - Внешние изменения (новые нормативы), требующие быстрой перестройки без достаточной ресурсной поддержки. - Слабая координация между

- Совместная подготовка к конкурсам и аттестациям, повышающая мотивацию и компетенции. - Единая информационная среда (общие чаты, базы ресурсов, облачные хранилища) для обмена наработками.			специалистами (воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды психологи) при планировании работы; недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.
6. Инновационный потенциал ДОУ			
- Квалифицированный кадровый состав: наличие педагогов с высшей и первой категорией, прошедших курсы по современным образовательным технологиям. - Совершенствование и развитие педагогического опыта через организацию работы профессиональных сообществ на уровне города (ГМО, МИГ, ГПС) - Действующая система методической работы: регулярные педсоветы, семинары, мастер-классы по инновациям. - Опыт участия в экспериментальных площадках и пилотных проектах на муниципальном/ региональном уровне. - Открытость к обмену опытом: участие в профессиональных конкурсах, конференциях, публикация практик. - Позитивная корпоративная культура, поощряющая инициативу	- Дисбаланс в степени вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность: выраженная дифференциация между инициативными сотрудниками и теми, кто проявляет осторожность в принятии новшеств. - Недостаточная временная ресурсная база для планомерного внедрения инновационных подходов в образовательный процесс. - Ограниченность финансовых средств на закупку современного учебно-методического и технического оборудования. - Несоответствие уровня цифровой грамотности отдельных педагогов (в том числе начинающих и имеющих большой стаж) требованиям современной	- Грантовая поддержка инновационных проектов (федеральные, региональные). - Партнёрство с вузами и НИИ для научно-методического сопровождения инноваций. - Цифровизация процессов: внедрение электронных образовательных ресурсов, платформ для взаимодействия. - Расширение сетевого взаимодействия с другими ДОУ для обмена инновационными практиками. - Повышение квалификации педагогов через онлайн-курсы, КПК, вебинары и т.п. - Вовлечение родителей в инновационные проекты (семейные лаборатории, квесты и т.п.). - Использование открытых образовательных ресурсов (ОЭР) для обогащения программ.	- Сопротивление изменениям со стороны части коллектива и родителей. - Быстрое устаревание технологий и методик, требующее постоянных обновлений. - Кадровые риски: уход инициативных педагогов, снижение мотивации из-за перегрузок. - Формализация инноваций (внедрение «для отчётности» без реального эффекта).

и творческий подход.	образовательной среды. - Профессиональное выгорание педагогов, снижающие готовность к инновационной деятельности.		
----------------------	---	--	--

Выводы:

ДОУ обладает значительным внутренним потенциалом (квалифицированный коллектив, налаженные процессы, партнерские связи), но сталкивается с рядом ресурсных и кадровых ограничений. При целенаправленной работе по устранению слабых сторон (повышение ИКТ-компетенций, обновление среды, поддержка начинающих педагогов) и активном использовании внешних возможностей (цифровизация, гранты, сетевое взаимодействие) учреждение может существенно повысить качество образования, укрепить имидж и создать устойчивое образовательное пространство, отвечающее современным стандартам и потребностям детей и семей. Ключевыми приоритетами должны стать: модернизация материально-технической и цифровой инфраструктуры; системное повышение квалификации педагогов и сбалансированное внедрение инноваций с учётом реальных ресурсов; углубление партнерства с семьями и социумом;

4. Концептуальные положения Программы развития

Идея разработки новой Программы развития учреждения возникла в результате детального анализа эффективности предыдущей программы. При формировании Программы развития МАДОУ № 58 был проведен всесторонний анализ текущих условий и ресурсного потенциала учреждения, а также спрогнозированы возможные векторы их трансформации в перспективе. Ключевым концептуальным ориентиром стало совершенствование педагогической системы - с целью полноценной реализации базовых функций дошкольного образования, закреплённых в ФОП ДО:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. Становление единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего достижения уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Миссия: создание условий для разностороннего развития детей *в культурно-образовательной среде, интегрирующей:* современные образовательные практики, основы экологической культуры и базовые духовно-нравственные ценности России.

Ценностно-смысловые ориентиры:

- *духовно-нравственные ценности:* доброта, сострадание, честность, уважение к старшим, трудолюбие, ответственность;
- *патриотические ценности:* любовь к Родине, знание истории и культуры своего народа, гордость за достижения страны.
- *экологические ценности:* бережное отношение к природе, осознание взаимосвязи человека и окружающей среды, экологическая ответственность.
- *семейные ценности:* уважение к семье, традициям, забота о близких.

Цель: Оптимизация организационных условий для гармоничного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанного на приобщении к духовно-нравственным ценностям России и формировании экологической культуры

Задачи:

1. Оптимизировать содержание образовательного процесса посредством интеграции компонентов духовно-нравственного и экологического воспитания во все образовательные области.
2. Обеспечить формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природе родного края не менее чем 85 % детей посредством реализации комплекса традиционных воспитательных мероприятий.
3. Обновить образовательное пространство, стимулирующего детскую активность в сфере нравственно-патриотического и экологического воспитания, предоставляющей возможности для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.
4. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 85% педагогического состава.
5. Организовать комплекс мероприятий по **взаимодействию** с родителями и социальными партнерами, направленный на единство подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников, а также на расширение воспитательного пространства через партнерские связи.

Принципы реализации Программы развития:

- *культуросообразности*. Ориентация на отечественные культурные традиции, региональные особенности и этнокультурное многообразие России.
- *интегативности*. Взаимосвязь всех образовательных областей с компонентами духовно-нравственного и экологического воспитания.
- *субъектности*. Развитие детской инициативы, самостоятельности и исследовательской активности.
- *преемственности*. Согласованность подходов семьи, ДОУ и социума в воспитании ребёнка.
- *инклюзивности*. Обеспечение равных возможностей для всех детей, включая воспитанников с ОВЗ.
- *системности*. Непрерывность и последовательность воспитательного процесса на всех уровнях.

Теоретико-методологические основания

Программа базируется на следующих подходах:

- *личностно-ориентированный подход* (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская) - признание самоценности каждого ребёнка, поддержка его индивидуальности.
- *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин) - развитие через активную деятельность, экспериментирование, проектную работу.
- *культурологический подход* (М. М. Бахтин, В. С. Библер) - погружение в культурно-исторический контекст, освоение культурных кодов.
- *экологический подход* (Н. Ф. Реймерс, И. Д. Зверев) - формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.
- *системно-деятельностный подход* (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин) - построение образовательного процесса как системы взаимосвязанных деятельностей.

Проведённый SWOT- анализ позволил выделить основные направления развития ДОУ:

1. «Содержание образования». Интеграция духовно-нравственных и экологических компонентов во все образовательные области. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для каждого ребёнка. Это требует: обеспечение профессионального уровня педагогической деятельности; актуализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями; организация индивидуального подхода к каждому ребёнку, в том числе к детям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные, дети-мигранты и др.); применение новых технологий, направленных на успешную социализацию детей

2. «Образовательная среда». Создание мотивирующего пространства для исследовательской, творческой и игровой деятельности. Оптимизация цифровой образовательной среды, а именно интеграция в воспитательно-образовательный процесс современных цифровых решений, способствующих эффективному освоению детьми новых компетенций. К таким инструментам относятся интерактивные доски, специализированные образовательные приложения и онлайн-платформы, повышающие вовлеченность и доступность обучения.

3. «Профессиональное развитие педагогов» нацелено на обеспечение качества образовательного процесса через системное повышение квалификации педагогов: организацию тренингов, семинаров и мастер-классов, привлечение экспертов в области психологии и педагогики для внедрения инновационных методик. Важная составляющая - не только апробация современных технологий и подходов в работе с дошкольниками, но и активная трансляция успешных практик в профессиональное сообщество - через публикации, конференции, открытые мероприятия и стажировки. Это позволяет не только повышать компетентность коллектива и совершенствовать образовательный процесс, но и формировать позитивный имидж ДОУ как инновационной, динамично развивающейся организации, укреплять её репутацию и профессиональные связи с экспертным сообществом.

4. «Интеграция ресурсов семьи и социума в развитии и воспитании дошкольника» предполагает выстраивание продуктивного диалога между детским садом, семьями

воспитанников и внешними организациями, что позволяет интегрировать социум в образовательное пространство ДОУ. Его главная цель - содействовать формированию гармонично развитой, социально ориентированной личности, уделяя особое внимание не только познавательной сфере, но и развитию у детей ключевых социальных навыков: умения общаться, работать в команде, конструктивно взаимодействовать с окружающим миром. Родительское сообщество и внешние партнёры выступают важным социально-педагогическим ресурсом, чьё целенаправленное вовлечение в управленческие и образовательные процессы напрямую влияет на качество воспитания и обучения. Вместе с тем обозначены зоны для совершенствования: требуется упорядочить формы взаимодействия с семьями и партнёрами, а также усилить координацию совместных усилий для достижения максимально эффективных результатов.

Эти направления стали основой для разработки проектов:

Проект «Мир вокруг и мир внутри: воспитываем гармонично»

Проект направлен на формирование гармонично развитой личности дошкольника через интеграцию духовно-нравственного и экологического воспитания в образовательный процесс ДОУ.

Цель: формирование в ДОУ целостной образовательной системы, объединяющей духовно-нравственное воспитание дошкольников (с применением ИКТ и музейной этнопедагогики) и экологическое просвещение, обеспечивая при этом повышение профессиональной компетентности педагогов в обеих сферах.

Ключевая идея - использование потенциала музейной этнопедагогики (в том числе интерактивного 3D-музея) и информационно-коммуникационных технологий для приобщения детей к социокультурному опыту, национальной культуре народов Прикамья и основам экологической грамотности.

Проект «Образовательный терренкур»

Проект направлен на создание в ДОУ развивающего образовательного пространства по принципу терренкур - системы тематических маршрутов, объединяющих физическое развитие, познавательную активность и природосообразное воспитание дошкольников, а также вовлекающих семьи и педагогов в единый образовательный процесс в инклюзивной и безопасной среде.

Цель: создание развивающего образовательного пространства на территории ДОУ, реализующего принципы терренкуры, которые способствуют нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию, стимулируя исследовательскую инициативу и творческую активность дошкольников.

Ключевая идея: интеграция движения, познания и природосообразного воспитания через специально организованные тематические маршруты на территории детского сада. Терренкур становится многофункциональной средой, где дети одновременно развивают физические навыки, осваивают культурные и природные ценности региона, проводят мини-исследования и проявляют творчество.

Проект «Педагогический рост: траектория развития каждого»

Проект направлен на создание системы профессионального развития педагогов ДОУ, обеспечивающей освоение современных подходов к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников через индивидуальную траекторию роста каждого педагога, модульное обучение с практической отработкой навыков, систему наставничества и горизонтального обмена опытом, формирование методической ресурсной базы.

Цель: создание устойчивой системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей освоение современных подходов к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников.

Ключевая идея: индивидуальный подход к профессиональному росту каждого педагога через диагностику дефицитов, модульное обучение с практической отработкой навыков и системное методическое сопровождение.

Проект «Связь без барьеров: выстраиваем эффективное взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

Проект направлен на создание системы взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнёрами для единого подхода к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников и расширения воспитательного пространства за счёт совместных мероприятий и партнёрских ресурсов.

Цель: формирование интегрированной системы взаимодействия ДОО с родителями и социальными партнерами для обеспечения единства подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников и расширения воспитательного пространства

Ключевая идея: создание открытого, многоканального диалога между ДОО, семьями воспитанников и социальными институтами - для консолидации усилий в воспитании детей и обогащения образовательной среды за счёт внешних ресурсов.

Реализация перечисленных выше проектов позволит реализовать цель программы развития ДОО - Оптимизация организационных условий для гармоничного развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, основанного на приобщении к духовно-нравственным ценностям России и формировании экологической культуры.

4.1. Условия реализации Программы развития

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Организационные: формирование временных творческих групп, актуализация основной образовательной программы, вовлечение родительской общественности в обсуждение программы.

Кадровые: поддержание высокого личностного и творческого потенциала сотрудников, развитие системы непрерывного повышения квалификации, внедрение эффективных форм стимулирования профессиональной активности и творческой инициативы педагогов.

Материально-технические: модернизация развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, обновление дидактического и спортивного оснащения, техническое переоснащение ДОО с учётом современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные: расширение партнёрской сети, формирование открытого образовательного пространства через развитие социальных образовательных сетей, совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые: разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы; финансовое обеспечение, включающее: оплату труда участников программы, приобретение учебных и дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов, оборудования и инвентаря, оплату услуг связи и интернет-доступа, финансирование дополнительного профессионального образования педагогов.

Методические: опора на современные тенденции дошкольного образования и передовой педагогический опыт, организация научно-методического и информационного сопровождения программ, внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса.

4.2. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения / Приобретения
Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (положения, приказы, регламенты) по ключевым направлениям программы развития	- Устав МАДОУ «Детский сад №58»; - лицензия на образовательную деятельность; - штатное расписание; - ЛНА (положения), регламентирующие образовательную, организационную, кадровую, финансово-хозяйственную деятельность и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - должностные инструкции сотрудников; - основная образовательная программа дошкольного образования; - адаптированные программы для детей с ЗПР и ТНР.	- Актуализация ЛНА (по мере необходимости); - обновление положения о рабочих группах (педагогических объединениях ДОУ); - внесение изменений в Положение «Об оценке эффективности труда, выплатах стимулирующего, компенсационного и социального характера работникам МАДОУ «Детский сад №58» - формы отчётности по реализации программы	- Разработка внутри ДОУ (рабочая группа); - методические рекомендации Минпросвещения России, Министерство образования и науки Пермского края, ЦС. г.Березники;
Материально-техническое обеспечение	Учебно-методическое и игровое оборудование; ИКТ; помещения и зоны	- Групповые помещения (стандартная комплектация); - музыкальный и спортивный залы; - ПК и МФУ (ограниченное количество, часть устарела); - интерактивное оборудование (1–2 комплекта на ДОУ); - уличные игровые площадки (базовый набор).	- Дополнительное интерактивное оборудование (ноутбуки/планшеты и т.п.); - специализированное оборудование для лабораторий (экологической, исследовательской и др.); - расходные материалы для творчества и экспериментов; - обновление уличных игровых элементов	- Бюджет и внебюджет ДОУ; - гранты и конкурсы (федеральные, региональные); - спонсорская помощь и партнёрские программы;
Кадровые ресурсы	Педагогические и учебно-вспомогательные работники	- укомплектованность штата - 90 %; - наблюдается нехватка специалистов (инструктор по физической культуре, педагог-психолог);	- Привлечение специалистов (инструктора по физкультуре и педагога-психолога); - Обучение персонала по	- Набор сотрудников на работу; - профессиональное развитие через обучение

		- недостаточная вовлечённость в инновационную деятельность.	ключевым направлениям программы; - Внедрение механизма премиальной мотивации.	(переподготовка, КПК, вебинары т.п.); - стимулирование трудовой активности системой поощрений (премии, благодарности);
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты, спонсорские взносы	- Основное финансирование: бюджет и внебюджет, - отсутствие целевых грантов	- гранты на реализацию проектов программы развития.	- участие в федеральных и региональных грантовых конкурсах; - платные дополнительные услуги (в рамках Устава)
Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы, базы данных, партнёрские связи	- группы в соцсетях - фрагментарные связи с библиотеками, музеями.	- расширение цифровизации взаимодействия: использование онлайн-платформ (чаты, онлайн-мероприятия); - расширение сети социальных партнёров (школы, вузы, предприятия); - договоры о сотрудничестве с социокультурными организациями	- платформы обмена опытом (федеральные и региональные); - переговоры и подписание соглашений с партнёрами; - участие в сетевых проектах и форумах.

4.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Описание результата	Количественные показатели	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.	2030г.
Задача 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса посредством интеграции компонентов духовно-нравственного и экологического воспитания во все образовательные области						
Разработана и внедрена интегрированная модель образовательного процесса, включающая компоненты духовно-нравственного и экологического воспитания. Создан банк методических материалов для педагогов.	Доля занятий с элементами духовно-нравственного или экологического содержания	50%	55%	60%	65%	70%
	Количество разработанных методических материалов (конспекты, сценарии, дидактические пособия)	6 ед.	6 ед.	6 ед.	6 ед.	6 ед.
	Доля педагогов, использующих интегрированную модель образовательного процесса, включающая компоненты духовно-нравственного и экологического воспитания во всех образовательных областях	60%	70%	80%	90%	100%
Задача 2. Обеспечить формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природе родного края не менее чем у 85 % детей						
У детей сформировано устойчивое положительное отношение к культурному и природному наследию региона. Реализован комплекс воспитательных мероприятий.	- Доля детей с устойчивым эмоционально-положительным отношением к культурному наследию и природным объектам родного края	50%	60%	70%	80%	85%
	- Доля детей демонстрируют: знание основных достопримечательностей, традиций и природных особенностей региона; способность выражать свои чувства и впечатления от знакомства с культурным и природным наследием	60%	65%	75%	80%	85%
	- Количество проведённых традиционных мероприятий (праздники, экскурсии, проекты)	4 ед.	6 ед.	6 ед.	7 ед.	8 ед.
Задача 3. Обновить образовательное пространство, стимулирующее детскую активность в сфере нравственно-патриотического и экологического воспитания						
Модернизированы специализированные зоны (экологический центр, центр патриотического воспитания). Созданы условия для	Количество обновлённых функциональных зон (экологический центр/лаборатория для исследований; центр патриотического воспитания);	2	2	2	2	2
	Доля детей, регулярно использующих зоны для самостоятельной исследовательской деятельности	70%	80%	90%	90%	90%

самостоятельной исследовательской деятельности, обеспечена инклюзивность	Пространство адаптировано для инклюзивного образования, да/нет	да	да	да	да	да
	Количество приобретённых/изготовленных исследовательских материалов	10 ед.	10 ед.	10 ед.	10 ед.	10 ед.
Задача 4. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 85% педагогического состава						
В процессе профессионального развития педагоги освоили и применяют новые подходы к духовно-нравственному и экологическому воспитанию. Создано профессиональное сообщество как пространство для методического обмена и роста	Доля педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников	70%	80%	90%	90%	90%
	Количество методических мероприятий (семинары, практикумы, мастер-классы)	4 ед.	5 ед.	6 ед.	6 ед.	6 ед.
	Доля педагогов, владеющих современными практиками воспитания	80%	90%	100%	100%	100%
	Создано профессиональное сообщество педагогов для обмена опытом по тематике программы, да/нет	да	да	да	да	да
5. Организовать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, направленный на единство подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников, а также на расширение воспитательного пространства через партнерские связи						
Организовано продуктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), которые, которые своевременно получают информацию и активно участвуют в образовательном процессе. Одновременно укреплены партнёрские связи с внешними организациями - заключены соглашения и реализованы совместные инициативы	Доля родителей, родителей посещают тематические мероприятия (родительские собрания, праздники, мастер-классы)	60%	70%	80%	80%	80%
	Доля родителей активно участвуют в организации и проведении совместных инициатив (экологические акции, проекты, фольклорные праздники)	5%	10%	10%	20%	20%
	Доля родителей информированы о ценностях, прививаемых в ДОУ (через сайт, стенды, рассылки, встречи)	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество совместных мероприятий с семьями	4 ед.	5 ед.	6 ед.	6 ед.	6 ед.
	Доля родителей, родителей отмечают рост интереса ребёнка к духовно-нравственным и экологическим	50%	55%	60%	70%	75%

	темам					
	- Созданы каналы обратной связи с родителями (онлайн-опросы, чаты и т.п.) да/нет	да	да	да	да	да
	- Подключены социальные партнёры (организации культуры, храм, экологии, волонтерские объединения и др.)	2	3	4	5	5

5. «Дорожная карта» реализации Программы развития

ПРОЕКТ «МИР ВОКРУГ И МИР ВНУТРИ: ВОСПИТЫВАЕМ ГАРМОНИЧНО»

Цель:

формирование в ДОУ целостной образовательной системы, объединяющей духовно-нравственное воспитание дошкольников (с применением ИКТ и музейной этнопедагогике) и экологическое просвещение, обеспечивая при этом повышение профессиональной компетентности педагогов в обеих сферах.

Задачи

1. Оптимизировать содержание образовательного процесса посредством интеграции компонентов духовно-нравственного и экологического воспитания во все образовательные области
2. Обеспечить формирование эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природе родного края не менее чем 85 % детей посредством реализации комплекса традиционных воспитательных мероприятий.

Ключевая идея - использование потенциала музейной этнопедагогике (в том числе интерактивного 3D-музея) и информационно-коммуникационных технологий для приобщения детей к социокультурному опыту, национальной культуре народов Прикамья и основам экологической грамотности.

Основные направления работы:

- внедрение регионального компонента и этномузейной педагогики в образовательную программу ДОУ;
- применение ИКТ для повышения эффективности воспитательного процесса;
- организация культурных практик и исследовательской деятельности дошкольников;
- вовлечение семей и социальных партнёров в воспитательный процесс;
- повышение компетенций педагогов в сфере экологического просвещения.

Особенности проекта:

- учитывает требования государственной политики по сохранению этнокультурных традиций;
- опирается на местную экологическую повестку (концепция развития зелёного хозяйства г. Березники, особо охраняемые природные территории региона);
- сочетает инновационные (цифровые музеи, ИКТ) и традиционные формы воспитания.

Ожидаемые результаты:

- сформированная система духовно-нравственного воспитания в ДОУ;
- повышение экологической грамотности детей, родителей и педагогов;
- создание сетевого сообщества (педагоги, родители, природоохранные организации) для совместной экопросветительской деятельности;
- методическая база по этнокультурному и экологическому воспитанию для дошкольных учреждений

Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
Тематический вектор «Ценности внутри нас: путь к духовно-нравственному становлению дошкольника»			
Работа с педагогами			
МО «Педагогический инструментарий УМ»	2026-2029	Старший воспитатель	<i>Методическое оснащение профессиональной деятельности:</i> - сформирован комплексный педагогический кейс по музейной педагогике; - создана единая методическая база, включающая интерактивные формы работы (проекты, конкурсы, квесты); - разработана коллекция дидактических материалов: игры, пособия, мультимедийный контент; - пополнена музейная коллекция (экспонаты, иллюстрации, интерактивные задания). <i>Профессиональное развитие и компетентность:</i> - приобретены навыки создания мультимедийного контента и цифровых образовательных ресурсов; - повышена компетентность в области гражданско-патриотического воспитания и межкультурной коммуникации; - углублены знания о региональных традициях (на примере календарных праздников народов Пермского края). <i>Сетевое взаимодействие и обмен опытом:</i> - организован обмен лучшими практиками по внедрению регионального компонента. <i>Практические достижения и признание:</i> - достигнуты победы в профессиональных конкурсах; - расширены возможности для трансляции
Творческая лаборатория «Интерактивный музей в детском саду»	2027-2028	Старший воспитатель	
Творческая группа «Диалог культур»	2028-2029	Старший воспитатель	
Методический клуб «Классные встречи»	2028-2030	Старший воспитатель	
Выступление педагогов на научно-практических конференциях, участие в муниципальных мастер-классах, конкурсах различного уровня	2026-2030	Старший воспитатель	
Онлайн курс по разработке игр	2029	Старший воспитатель	
Тренинг «Антивыгорание» с приглашением представителей местных природоохранных структур	2028	Старший воспитатель	
Участие в конкурсах различного уровня, по созданию методического продукта, который помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, воспитывает эстетические и патриотические чувства и творчество.	2026-2030	Старший воспитатель	
Тематические выставки Серия «История одного предмета» Серия «Профессии наших родителей» Серия «Народно-декоративные промыслы Руси»	2026-2027 2027-2028 2028-2029	Старший воспитатель	

Городское педагогическое сообщество «Из нас складывается народ»	2026-2030	Муз. руководитель	инновационного опыта педагогического коллектива; - созданы условия для систематизации и передачи методических наработок. <i>Влияние на образовательную среду:</i> - сформировано единое социокультурное образовательное пространство с общими ценностями и нормами; - разработаны подходы к интеграции музейной педагогики в повседневную работу ДОУ; - повышена вовлеченность воспитанников и их семей в культурно-образовательные практики.
Городской методический клуб «Наставничество в ДОУ»	2026-2030	Старший воспитатель	
ГПС «Музейная педагогика в духовно - нравственном воспитании дошкольников	2026-2028	Старший воспитатель	
Мастер-класс «Хоровод дружбы» (Народная кукла как средство формирования интереса дошкольников к традициям и народным праздникам. Куклы в национальных костюмах «Одень куклу»	2026	Старший воспитатель	
Мастер-класс «Народный календарь в работе педагога»	2027	Старший воспитатель	
Практикум «Технологии медиасопровождения музейных мероприятий»	2029	Старший воспитатель	
Аукцион педагогических идей «Этнотеатр в чемодане - как способ разыгрывания театрального представления в ограниченном пространстве».	2030	Старший воспитатель	
Детско-родительское сообщество			
Родительский клуб «Русская душа»	2026-2028	Музыкальный руководитель	<i>Укрепление семейных и межкультурных связей:</i> - создано образовательное пространство для совместного изучения поликультурного наследия; - усилена эмоциональная связь между поколениями через совместное погружение в фольклор; <i>Расширение культурного кругозора:</i> - изучено традиционное игровое наследие региона; - обогащён личный опыт участников через интерактивное взаимодействие с фольклорными
Биенале «В единстве культур - сила народа»	2027	Музыкальный руководитель	
Реализация проекта «Игры народов Урала»	2028	Старший воспитатель	
Квест - игра «Этнокультурное путешествие по Пермскому краю»	2028	Воспитатели групп	

Игровая гостиная «Народная игра как феномен национальной культуры»	2029	Старший воспитатель	формами; - развитые навыков выразительного чтения и актёрской игры в контексте народных традиций.
Привлечение семей к участию в патриотических конкурсах, выставках и акциях	2026-2030	Воспитатели групп	<i>Социализация и гражданская идентичность:</i> - укреплено чувство сопричастности к истории и культуре страны;
Литературное чтение с элементами драматизации легенд разных культур	2030	Воспитатели групп	- повышена социальная активность семей в общественно значимых мероприятиях. <i>Профессиональное развитие педагогов и партнёрство с семьями:</i> - повышен уровень компетентности педагогов в нравственно-патриотическом воспитании с учётом национально-регионального компонента; <i>Развитие музыкально-исполнительских навыков:</i> - освоены приёмы игры на традиционных народных инструментах (ложки, трещотки, свирели и др.); - приобретён практический опыт коллективного музицирования. <i>Признание и достижения:</i> - достигнуты успехи в конкурсных мероприятиях различного уровня;
Работа с детьми			
Организация и проведение платных образовательных услуг «Свирелька»	2026-2030	Музыкальный руководитель	Обе программы дополнили основную образовательную программу и позволили: - углубить знания детей по истории и культурно-историческому наследию - в доступной форме; - развить творческие способности - через игру на народных инструментах («Свирелька»), проектную и игровую деятельность («Колесо истории»);

			- сформировать познавательную активность - у воспитанников появился интерес к изучению прошлого;
Организация и проведение бесплатных образовательных услуг «Колесо истории» - воспитанники 3-7 лет	2026-2030	Воспитатели групп	- наладить детско-родительское взаимодействие - совместное освоение нового (игры на инструментах, исторические игры); - применить исторические знания в творческих заданиях и мини-проектах; - создать условия для индивидуализированного обучения; - усилить социокультурную компетентность - у детей сформировалось уважительное отношение к традициям, развилось чувство принадлежности к своей культуре и истории.

Тематический вектор «Эко-гармония: соединяем ребенка и природу»

Работа с педагогами

Семинар - практикум «Развитие системы экологического просвещения семей с детьми дошкольного возраста», педагоги	2026	Старший воспитатель	<i>Повышение профессиональной компетентности:</i> - освоены современные методы экологического просвещения; - углублены теоретические и практические знания в сфере природоохранной деятельности; - изучены особенности региональных экосистем (заповедники «Вишерский» и «Басеги», Красная книга Пермского края). <i>Методическая оснащённость:</i> - создан банк информационных источников по экологии; - разработаны дидактические пособия на основе краеведческого материала. <i>Развитие организационных практик:</i> - апробирован механизм создания семейных
Обучающий онлайн курс	2026-2028	Заведующий	
Семинар, посвященный реализации краевого проекта «Жизнь в кадре: фотомониторинг для исследования заповедной природы»	2026	Старший воспитатель	
Организации семейных клубов «Друзья заповедных островов»	2027 -2030	Старший воспитатель	
Мастер-класс «Организация экологических квестов и экологических игр - как способ формирования интереса к природе у дошкольников»	2028	Старший воспитатель	
Мастер-класс по созданию гербария, онлайн	2029	Старший воспитатель	
Семинар-практикум «Палаточный городок на туристических площадках». Выезд на ООПТ «Березниковский» и «Огурдинский бор». Разработка практик для проведения в	2030	Старший воспитатель	

ДОУ			клубов ДЗО.
Конкурс «Эко-воспитатель года»	Ежегодно	Заведующий	<i>Рост эффективности просветительской деятельности:</i> - повышена результативность эко-мероприятий; - усилена мотивация педагогов к экологическому просвещению; - налажен обмен опытом с коллегами.
Участие в работе ГПС «ПРОЭкология: вопросы и ответы», рук Рылова Светлана Олеговна, воспитатель высшей кв. категории МАДОУ «Детский сад № 72»	2026-2030	Старший воспитатель	
ГПС «Организация детского туризма в ДОУ в соответствии с требованиями и реализацией ФОП дошкольного образования»	2026, 2027	Старший воспитатель	
Работа с детьми			
Прохождения Марафонов «Друзья заповедных островов» (далее ДЗО) - с детьми	Ежегодно	Воспитатели старших групп	<i>Экологическая осознанность:</i> - понимание ценности особо охраняемых природных территорий (заповедников, заказников); - осознанное отношение к природе как к объекту заботы и защиты. <i>Познавательные компетенции:</i> - расширенные знания о флоре и фауне родного края; - развитые навыки наблюдения за природными явлениями и объектами; - основы экологического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи в природе). <i>Практический опыт взаимодействия с природой:</i> - освоенные способы бережного обращения с природной средой; - умение применять научные знания в реальных экологических ситуациях. <i>Социально-коммуникативные результаты:</i> - развиты навыки командной работы и совместной экологической деятельности;
Организация походов «Юные исследователи природы»	Ежегодно лето, зима		
Организация и проведение платных образовательных услуг	2026-2030		
Организация и проведение бесплатных образовательных услуг	2026-2030		
Детско-родительское сообщество			
	2027	Старший	<i>Развитие партнёрских связей:</i>

Детско-родительский форум «Наш труд на благо природе!»		воспитатель	- налажено взаимодействие с образовательным сообществом и внешними организациями по вопросам природосбережения;
Конкурсы: - Семейных видеороликов «Навигатор эколят» - «Мое первое наблюдение природы»	2026 2027	Старший воспитатель	- укреплены партнёрские отношения между семьями и ДОУ в экологических инициативах; - сформирована практика совместной трудовой деятельности (благоустройство территории ДОУ).
Детско-родительская игротека «Вредное-полезное», «Учимся сортировать мусор»	2027	Воспитатели групп	<i>Расширение экологических знаний и мышления:</i> - систематизированы наблюдения за природой; - углублены знания о влиянии природной среды на здоровье;
Игротека «Красная книга»	2028	Воспитатели групп	- изучены представители животного мира, занесённые в Красную книгу Пермского края;
Мастер-класс «Рециклинг - вторичное использование отходов»	2029	Воспитатели групп	- развито экологическое мышление и творческое воображение через практическую деятельность.
Мастер-класс «Съедобная кормушка - легко и просто!»	2030	Воспитатели групп	<i>Освоение практических природоохранных навыков:</i> - освоены приёмы создание полезных предметов из вторичного сырья;
Спортивно-экологическая эстафета «Юные экологи на старт»	Ежегодно летом	Воспитатели групп	- приобретены навыки изготовления экологических кормушек для птиц и работы с природными материалами;
Посещение визит-центров, знакомящих детско-родительское сообщество с проблемами экологического разнообразия природы и фауны Прикамья - центральной детско-юношеской библиотеки имени А. Гайдара, историко-художественного музея имени И.Ф. Коновалова, с участием родителей	Ежегодно по отдельному плану	Воспитатели групп	- сформировано осознанное отношение к заботе о зимующих птицах.
«Заботники» (субботники)	Ежегодно по отдельному плану	Воспитатели групп	<i>Формирование ценностного отношения к природе:</i> - пробуждён устойчивый интерес к изучению родного края и его природных особенностей; - формируется устойчивая привычка бережно относиться к природе.
			<i>Трансляция и закрепление знаний:</i> - освоение экологических знаний через практическую реализацию;

Конкурс» Эко-семья года»		Старший воспитатель	- обеспечена трансляция научно обоснованной информации о природе в детско-родительской среде; - интегрированы экологические ценности в повседневную жизнь семей.
--------------------------	--	---------------------	---

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕРРЕНКУР»

Цель: создание развивающего образовательного пространства на территории ДОО, реализующего принципы терренкура, которые способствуют нравственно-патриотическому и экологическому воспитанию, стимулируя исследовательскую инициативу и творческую активность дошкольников

Задачи:

1. Обновить образовательное пространство, стимулирующего детскую активность в сфере нравственно-патриотического и экологического воспитания, предоставляющей возможности для самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.
2. Спроектировать и оборудовать на территории ДОО тематические маршруты терренкура с зонами для: изучения природного окружения; знакомства с культурно-историческим наследием региона; проведения мини-исследований и экспериментов.
3. Разработать методический комплекс (маршруты, задания, дидактические материалы), обеспечивающий педагогическое сопровождение детской активности на терренкуре.
4. Вовлечь родителей (законных представителей) в проектирование и функционирование образовательного терренкура (совместные мероприятия, благоустройство).

Ключевая идея: интеграция движения, познания и природосообразного воспитания через специально организованные тематические маршруты на территории детского сада. Терренкур становится многофункциональной средой, где дети одновременно развивают физические навыки, осваивают культурные и природные ценности региона, проводят мини-исследования и проявляют творчество.

Основные направления работы:

- обновление образовательного пространства ДОО с зонами для исследовательской и творческой деятельности;
- проектирование и оборудование тематических маршрутов (экологическая тропа, огород, зимний сад, спортивные зоны, исследовательские площадки);
- разработка методического комплекса (маршруты, задания, дидактические материалы);
- вовлечение родителей в проектирование и функционирование терренкура;
- методическая подготовка педагогов к работе в новой среде

Особенности проекта:

- сочетает физическое, познавательное и духовно-нравственное развитие в единой пространственной среде;
- включает разноформатные зоны (природные, исследовательские, спортивные) с учётом сезонности;
- ориентирован на самостоятельную активность детей и проектную деятельность;
- предусматривает инклюзивность и безопасность всех элементов;

- интегрирует семью и сообщество в образовательный процесс. Ожидаемые результаты: - сформированное многофункциональное образовательное пространство на территории ДОУ; - повышение познавательной активности, исследовательских навыков и экологической грамотности дошкольников; - рост компетентности педагогов в использовании терренкур как педагогической среды; - укрепление партнёрства с семьями и локальным сообществом; - банк методических материалов и лучших практик по организации терренкур в ДОУ; - позитивная динамика в физическом, познавательном и социально-нравственном развитии детей.			
Этап 1. Аналитико-подготовительный			
Формирование рабочих групп по тематическим векторам	Январь 2026	Заведующий Ст.воспитатель	- Сформированы рабочие группы, утверждены планы работы;
Анализ территории ДОУ: инвентаризация существующих объектов, выявление потенциальных зон для терренкуры.	Январь 2026	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Ст. воспитатель	- Инвентаризирована территория ДОУ: составлен план участка с фиксацией всех объектов; выделены зоны для терренкуры; подготовлены эскизы размещения оборудования;
Изучение нормативных требований к безопасности и доступности среды (в т. ч. для детей с ОВЗ)	Январь 2026 – Февраль 2027	Рабочая группа	- Изучены нормативные требования;
Опрос педагогов и родителей о приоритетах в развитии пространства			- Проведён опрос участников: среди педагогов выявлены ключевые задачи и идеи наполнения зон; среди родителей определены ожидания и предложения по совместным мероприятиям;
Разработка концепции «Образовательного терренкура» с картой зон и маршрутов			- Разработана концепция терренкуры
Этап 2. Основной			
Работа по тематическим векторам			
Тематический вектор			
«Интеграция экологических знаний дошкольников в воспитательно-образовательный процесс через практическую деятельность»			
Организация «Зимнего сада» направлена на формирование интерактивной природной среды внутри здания детского сада, которая станет площадкой для экологического образования, сенсорного развития и исследовательской деятельности дошкольников.	Март 2026 – август 2030	Рабочая группа, педагоги	- у детей - сформированные представления о многообразии растительного мира, навыки наблюдения и фиксации результатов, бережное отношение к природе;
Формирование коллекции растений: - подбор видов с учётом: безопасности для детей (отсутствие ядовитых и колючих растений); разнообразия климатических зон (тропики, субтропики, пустыня, умеренная			- в среде ДОУ - функционирующий центр экологического образования с возможностью круглогодичных исследований;
			- у родителей (законными представителями) - повышение экологической культуры семей через

зона); наглядности жизненных циклов (цветение, плодоношение, листопад). - <i>примеры растений</i>: тропические: фикус, монстера, папоротник; суккуленты: алоэ, толстянка, кактусы; цветущие: бегония, герань, спатифиллум; плодоносящие: лимон, мирт, кофейное дерево. - <i>размещение с соблюдением требований</i>: достаточная освещённость (окна южной/восточной ориентации); зонирование по потребностям во влаге и температуре; доступность для наблюдений и ухода (высота до 1,2 м). Разработка паспортов растений: каждый экземпляр сопровождается информационной карточкой (формат А5–А4) со следующими разделами: основная информация (обязательно): научное и народное название; фото/рисунок растения; карта с отметкой родины происхождения; условия содержания (свет/полив/температура); правила ухода (подкормка, обрезка); дополнительная информация (для старших групп): интересные факты о растении; культурное/символическое значение; связь с опылителями; оформление: иконки-подсказки (капелька = полив, солнышко = свет); поле для детских рисунков и заметок. Оборудование уголка наблюдений: - <i>рабочее пространство</i>: стол с поверхностью для записей и размещения материалов; стеллажи для дневников природы и инструментов; доска для фиксации коллективных наблюдений. - <i>инвентарь для исследований</i>: лупы и микроскопы с простыми объективами; измерительные ленты и линейки; пипетки и пульверизаторы для полива; блокноты, цветные карандаши, фломастеры; фотоаппараты (детские цифровые)			совместное участие в проектах.
---	--	--	--------------------------------

для фиксации изменений. - <i>дневники природы</i>: шаблоны с графами: «Дата», «Что заметили», «Рисунок», «Наши выводы»; карточки-схемы для отметки состояния растений (листья - зелёные/жёлтые, цветы - есть/нет); листы для коллективных рассказов («История нашего фикуса»). Интеграция в образовательный процесс: - <i>регулярные занятия</i>: «Путешествие по континентам» (знакомство с ареалом растений); «Как растёт фикус?» (наблюдение за появлением новых листьев); «Секреты кактусов» (изучение приспособлений к засухе) и т.д. - <i>проектная деятельность</i>: создание коллажа «Растения-путешественники»; эксперимент «Как влияет свет на рост?» (сравнение растений у окна и в глубине комнаты); оформление выставки «Наши зелёные друзья» и т.п. - <i>взаимодействие с семьями</i>: акция «Принеси семечко» (сбор семян для проращивания); мастер-класс «Как ухаживать за комнатными растениями»; конкурс фото «Мой домашний цветок» с рассказами детей и т.п.			
Организация мини-огорода «Чиполлино» как образовательной среды для природоведческой деятельности дошкольников. Реализация проходит в двух форматах: летний (на улице) и зимний (на подоконнике в группе). Летний период (уличная площадка): - <i>подготовка и зонирование участка</i>: разметка грядок с учётом освещённости и ротации культур; обустройство бордюров из природных материалов (дерево, камень); маркировка зон названиями растений (с картинками и подписями). - <i>посев и посадка</i>: выбор скороспелых и наглядных культур (редис, салат, укроп, горох, кабачки, тыквы); совместная посадка семян и рассады с участием детей; оформление «паспортных табличек» для каждой культуры	Март 2026	Рабочая группа, педагоги	- у детей - понимание этапов роста растений, ответственность за живой объект, интерес к природе; - в среде ДОУ - функционирующая образовательная площадка для интеграции экологии, труда и творчества; - у родителей (законных представителей) - вовлечение семей воспитанников в совместные проекты (передача семян, участие в выставках).

(фото + описание). - <i>система ухода</i>: введение графика дежурств: дети поливают, рыхлят, пропалывают под руководством воспитателя; распределение ролей («поливальщики», «наблюдатели», «сборщики»); использование детского садового инвентаря (мини-лейки, грабли, совки). - <i>наблюдательная деятельность</i>: ведение «Дневника огорода» с рисунками и фотографиями этапов роста; регулярные замеры высоты растений, фиксация появления листьев/цветов/плодов; обсуждение изменений: «Почему листья стали крупнее?», «Как растёт огурец?». Зимний период (подоконник в группе) - <i>создание мин грядок</i>: размещение контейнеров с почвой на подоконниках; посадка зелени (лук на перо, петрушка, базилик, кресс-салат); эксперимент с проращиванием семян бобовых (фасоль, горох) в прозрачных стаканчиках. - <i>уход в условиях помещения</i>: дежурства по поливу и контролю освещённости; наблюдение за влиянием температуры и света (сравнение растений у окна и в глубине группы); использование луп для изучения прорастающих корешков и листьев. - <i>познавательные активности</i>: цикл занятий «Как растёт лук?» (фиксация изменений в рисунках и схемах) и др.; создание коллажей «Наш зимний огород» из фотографий и детских работ. Общие элементы для обоих периодов: - <i>образовательный компонент</i>: знакомство с циклами развития растений; формирование представлений о труде земледельца; обсуждение экологических связей (солнце → вода → растение). - <i>социально-коммуникативный аспект</i>: распределение обязанностей в микрогруппах; совместные обсуждения результатов; презентация урожая родителям. - <i>творческая интеграция</i>: рисование «Урожай осени» /			
---	--	--	--

«Зелень зимы»; составление рассказов о «самом большом кабачке» или «первом листочке»; изготовление поделок из природных материалов (семена, листья, стебли).			
Экологическая тропа - это специально спланированный маршрут на территории ДОУ, который превращает обычную прогулку в увлекательное знакомство с природой. Через интерактивные станции дети осваивают основы экологии, учатся наблюдать, экспериментировать и бережно относиться к окружающему миру. Маршрут включает три тематические станции. Станция «Птичья столовая» Цель: формирование заботливого отношения к пернатым, знакомство с зимующими и перелётными птицами. - оборудование: разноуровневые кормушки разных конструкций (деревянные, пластиковые, из природных материалов); скворечники и синичники (с разными размерами летков); подвесные ёмкости для разных видов корма (семена, сало, ягоды); информационная табличка с картинками птиц и рекомендациями по кормлению. - деятельность детей: регулярное наполнение кормушек (дежурства); наблюдение за птицами с фиксацией видов в «Птичем дневнике»; изготовление простых кормушек на мастер-классах. Станция «Уголок дикой природы» Цель: знакомство с естественными микроландшафтами и их обитателями, развитие наблюдательности. - включает: имитация природных зон (лесной опушки, луга, болотной кочки); живые растения местных видов (травы, кустарники, мхи); декоративные элементы (камни, брёвна, искусственные норы); мини - водоём с прибрежной растительностью. - деятельность детей: поиск и определение растений и насекомых; игры - имитации («Кто живёт в норе?», «Найди три вида травы»); зарисовки увиденного в «Дневнике природы».			- у детей - развитие интереса к природе, навыков наблюдения и экспериментирования, бережного отношения к живым существам; - в среде ДОУ - создана многофункциональная площадка для интеграции экологического, познавательного и трудового воспитания. - у родителей (законных представителей) - укрепление связи «детский сад - семья» через совместные экологические активности.

Станция «Лаборатория под открытым небом» Цель: развитие исследовательских навыков, знакомство с методами изучения природы. - оборудование: столы и скамейки для опытов; увеличительные приборы (лупы, бинокли, детский микроскоп); измерительные инструменты (линейки, рулетки, весы); ёмкости для сбора и изучения образцов (контейнеры, банки с крышками); карточки-задания с простыми опытами, экспериментами («Как растёт мох?», «Откуда появляется роса?»). - деятельность детей: проведение опытов (фильтрация воды, сравнение листьев, наблюдение за прорастанием семян); фиксация результатов (рисунки, схемы, записи); обсуждение выводов в малой группе. Общие принципы организации: - безопасность (отсутствие ядовитых растений, надёжное крепление конструкций); - доступность (высота оборудования - под рост дошкольников); - мобильность (возможность перестановки элементов для смены задач); - эстетичность (гармоничное включение в ландшафт ДОУ).			
Тематический вектор «Интеграция двигательного развития дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»			

«Школа активных дошкольников» направлен на создание мотивирующей среды для физического развития детей через игровые и спортивные элементы. Комплекс из трех взаимосвязанных зон, каждая из которых решает конкретные задачи по укреплению здоровья и двигательных навыков дошкольников. «Верёвочный городок» <i>Цель:</i> развитие ловкости, равновесия, пространственной ориентации и уверенности в своих силах. <i>Оборудование:</i> подвесные элементы: канаты, сетки-лазалки, верёвочные мостики; деревянные брёвна на опорах для балансировки; страховочные маты в зонах возможного падения; надёжные крепления к несущим конструкциям или отдельно стоящим опорам. <i>Организация деятельности:</i> разработка пошаговых инструкций для разных возрастных групп; введение правил безопасности (например: «лазаем только с поддержкой воспитателя», «не толкаемся» и т.п.); обучение базовым приёмам: хват, переступание, спуск; постепенное усложнение маршрутов (от простых переходов к комбинированным заданиям). «Полоса препятствий» <i>Цель:</i> совершенствование координации, силы, выносливости и умения преодолевать трудности. <i>Элементы полосы:</i> туннели для пролезания; кочки-попрыгушки на разной высоте; дуги для подлезания; балансиры (доски на цилиндрах); мягкие барьеры для перешагивания/перепрыгивания. <i>Зонирование и маркировка:</i> - зелёный маршрут (начальный уровень): 3–4 простых элемента, низкая высота; - жёлтый маршрут (средний уровень): 5–6 элементов, умеренная сложность; - красный маршрут (продвинутый уровень): 7–8	2026-2030	Воспитатели групп	У детей - улучшение показателей физической подготовленности (ловкость, сила, координация); формирование привычки к двигательной активности; снижение заболеваемости за счёт закаливания; развитие волевых качеств (настойчивость, смелость). В ДОУ - созданная среда для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО по физическому развитию; повышение мотивации дошкольников к здоровому образу жизни; возможность интеграции физкультуры с познавательными и игровыми занятиями; - у родителей (законных представителей) – содействие формированию устойчивой культуры физического воспитания в семьях; родители перешли от пассивного наблюдения к активному участию, что создало единую среду поддержки здорового образа жизни - и в ДОУ, и дома; настроен регулярный обмен опытом через чат и стенды («Советы инструктора», «Домашние тренировки» и т.п.).
---	-----------	-------------------	--

элементов, комбинированные задания. <i>Организация деятельности:</i> поэтапное освоение каждого элемента; эстафеты и командные задания для старших групп; фиксация личных достижений (таблицы рекордов, значки за прохождение). «Тропа здоровья» <i>Цель:</i> закаливание, профилактика нарушений осанки, развитие дыхательного аппарата и тактильной чувствительности. <i>Компоненты зоны:</i> - <i>массажные дорожки:</i> из гальки и деревянных брусков; с шипами и рельефными поверхностями; из текстильных ковриков с разными фактурами. - <i>зоны дыхательной гимнастики:</i> стенд с воздушными шариками для сдувания; «ветрячки» для тренировки выдоха; карточки с упражнениями («Паровоз», «Снежинки» и т.п.). - <i>участки закаливания:</i> дорожка с прохладными влажными ковриками (летом); зона хождения босиком по разным поверхностям (песок, трава, резина). <i>Организация деятельности:</i> ежедневные короткие сессии (5–10 мин) в рамках прогулки; чередование активностей (1–2 элемента из каждой зоны); контроль самочувствия детей (индивидуальные ограничения). Общие принципы организации - <i>безопасность:</i> использование экологичных материалов; закруглённые края, антискользящие покрытия; постоянный надзор взрослых. - <i>адаптивность:</i> регулировка сложности под возраст и физподготовку; возможность модификации маршрутов. - <i>эстетика:</i> гармоничное цветовое решение; тематические оформления (например, «Тропа индейцев», «Остров сокровищ»). - <i>инклюзивность:</i> доступность для детей с ОВЗ (пандусы, поручни); альтернативные задания при ограничениях по			
---	--	--	--

здоровью.			
Тематический вектор «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников»			
Клуб «Почемучек» направлен на содействие в формировании у детей начальных навыков научного познания: умение наблюдать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы и проверять их на практике. Реализация проходит через три взаимосвязанных модуля. «Метеоплощадка» - знакомство с погодными явлениями - оборудование: флюгер (для определения направления ветра); термометр (в защитном коробе на уровне глаз детей); осадкомер (прозрачная ёмкость с градуировкой); ветряная спираль (визуальный индикатор силы ветра); солнечасы (для наблюдений за движением солнца). - деятельность детей: ежедневные замеры: фиксация температуры, направления ветра, наличия осадков; заполнение «Календаря погоды» (пиктограммы + записи); сравнение данных за разные дни/недели; прогнозирование: «Если небо красное вечером - какой будет завтрашний день?» и т.д. - «Экспериментариум» - лаборатория первых открытий - зона опытов с природными материалами: столы с водонепроницаемыми поверхностями; контейнеры с водой, песком, глиной, камнями; магниты разной силы для исследований; сита и воронки для пересыпания и фильтрации. - инвентарь для исследований: детские лупы и микроскопы; мерные колбы, пипетки, мензурки; весы с визуальной шкалой; цветные фильтры и призмы для игр со светом; блокноты для зарисовок результатов. - примеры экспериментов: «Тонет или плавает?» (исследование свойств материалов); «Как появляется радуга?» (опыт с призмой и водой); «Магнитная сила» (поиск предметов, реагирующих на магнит); «Песочные часы» (измерение времени пересыпанием песка) и т.п. Маршрутные листы «Самостоятельные	2026-2030	Воспитатели групп	- у детей - устойчивый интерес к исследованиям, базовые навыки наблюдения и экспериментирования; - в среде ДОУ - создана среда для развития критического мышления и любознательности; - у родителей (законных представителей) - повышение компетентности в поддержке познавательной активности ребёнка (через мастер-классы и совместные проекты).

исследователи» - формат: карточки-задания с иллюстрациями и простыми инструкциями; маршруты по территории ДОО с «точками открытий»; чек-листы для отметки выполненных заданий. - примеры заданий: «Найди 5 листьев разной формы и зарисуй их»; «Определи, откуда дует ветер (используй флюгер или перышко)»; «Собери коллекцию камней: гладкие/шершавые, тяжёлые/лёгкие»; «Наблюдай за облаками: на что они похожи?»; «Найди три предмета, которые притягиваются к магниту» и т.п. - организация работы: индивидуальные или парные задания (5–10 мин); обсуждение результатов в кругу: «Что удивило? Что не получилось?»; создание «Книги открытий» (сборник детских рисунков и гипотез). Общие принципы реализации: - безопасность: все материалы и инструменты соответствуют возрасту, исключены острые/токсичные элементы. - доступность: оборудование размещено на уровне роста детей, инструкции понятны без помощи взрослого. - гибкость: задания адаптируются под сезон и интересы группы. - интеграция: связь с другими тематическими векторами («Экология», «Школа активных детей»).			
На основном этапе реализуется практическая апробация созданной среды, отработка технологий работы и вовлечение всех участников образовательного процесса. Ключевые направления и конкретные мероприятия:	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель. зам зав по АХЧ	
Апробация маршрутной сети и оборудования Цель: проверка функциональности, безопасности и педагогической эффективности зон терренкуры. Мероприятия: - тестовые прохождения маршрутов всеми возрастными	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель. зам зав по АХЧ	Протокол тестирования с перечнем выявленных недочётов и предложений

группами детей (с фиксацией времени, уровня нагрузки, интереса); - совместное тестирование зон педагогами и родителями (оценка удобства, эргономики, возможностей для разных видов деятельности); - сбор обратной связи через анкеты (дети рисуют «самый интересный» и «самый сложный» участок; взрослые отмечают плюсы/минусы);			
Оптимизация инфраструктуры терренкуры Цель: адаптация среды под реальные потребности и возможности участников. Мероприятия: - корректировка трасс (изменение длины, сложности, точек отдыха); - дооборудование зон (добавление тактильных элементов, информационных стендов, защитных ограждений); - перераспределение нагрузки между маршрутами (введение «лёгкого», «среднего» и «сложного» кругов); - обновление материалов (замена изношенных элементов, добавление сезонного инвентаря).	2026-2030	Старший воспитатель, Зам.зав. по АХЧ	Утверждённая схема терренкуры с учётом доработок
Методическая подготовка педагогов Цель: формирование компетенции для эффективного использования терренкуры в образовательном процессе. Мероприятия: - семинар-практикум «Терренкура как полифункциональная образовательная среда» (теория: история, принципы, возрастные особенности); - мастер-класс «10 способов включить терренкуру в занятие» (разбор кейсов: математика на тропе, экологический мониторинг, логоритмика в движении); - практикум «Безопасность и сопровождение на терренкуре» (отработка навыков страховки, первой помощи, контроля группы); - разработка картотеки подвижных и познавательных	2026-2030	Старший воспитатель	Пакет методических материалов и видео-примеры лучших практик

заданий для каждой зоны.			
Вовлечение родительского сообщества Цель: сделать семью активным участником использования терренкуры. Мероприятия: - родительское собрание «Терренкура как среда развития ребёнка» (презентация возможностей, демонстрация видео, обсуждение правил безопасности); - воркшоп «Составляем семейный маршрут» (родители пробуют задания, предлагают идеи для домашних аналогий); - привлечение родителей к благоустройству (субботники, изготовление элементов оборудования).	2026-2030	Старший воспитатель. зам зав по АХЧ, воспитатели групп	план совместных мероприятий (семейные старты, экологические десанты), список волонтеров.
Запуск регулярных практик на терренкуре Цель: интеграция среды в повседневную жизнь ДОУ. Мероприятия: - введение «Дня терренкуры» (еженедельные тематические прохождения: «Следопыты», «Математики», «Эко-дозор» и т.п.); - включение элементов терренкуры в занятия (например, наблюдение за природой → заполнение дневника → эксперимент на площадке и т.п.); - организация мини-исследований (измерение температуры на разных участках, сравнение роста растений в зонах и т.п.)	2026-2030	Воспитатели групп	- график использования терренкуры на полугодие и первые детские проекты. - откорректированная карта терренкуры с зонами и маршрутами; - методический комплект для педагогов (сценарии, инструкции, чек-листы); - план взаимодействия с родителями; - банк детских наблюдений и мини-исследований
Этап 3. Заключительный			
Оформление паспорта образовательной терренкуры с описанием зон и правил использования с внесением корректив	2029	Старший воспитатель	- паспорт образовательной терренкуры; - комплект нормативной и методической документации, готовый к внедрению; - повышение узнаваемости проекта, получение обратной связи от профессионального сообщества; - отчёт о результатах реализации проектной линии с рекомендациями по масштабированию и корректировке.
Формирование банка методических материалов: конспекты, карточки заданий, инструкции для педагогов	2030	Старший воспитатель	
Организация дня открытых дверей «Образовательная терренкура: пространство развития»: - экскурсии по маршрутам для родителей, педагогов других ДОУ, представителей управления образования; - демонстрация работы зон в режиме реального времени	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп	

(дети выполняют задания, проводят мини-эксперименты); - мастер-классы педагогов по использованию оборудования			- видео- и фотоматериалы презентации проекта;
Выставка «Открытия на тропе знаний»: - детские рисунки по мотивам пройденных маршрутов; - коллекции природных материалов, собранных во время исследований; - дневники наблюдений, карты маршрутов, созданные детьми; - фото- и видеоотчёты о ключевых событиях проекта.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели групп	
Оценка эффективности и перспективы развития: <i>Разработка системы мониторинга, включающей:</i> - критерии оценки познавательной активности детей (инициативность, длительность внимания, количество задаваемых вопросов); - индикаторы физического развития (улучшение координации, выносливости); - шкалы оценки социально-коммуникативных навыков (умение работать в группе, договариваться). <i>Проведение социологических исследований:</i> - анкетирование родителей («Изменилось ли отношение ребёнка к природе?», «Появились ли новые интересы?»); - интервью с педагогами о наиболее эффективных практиках; - рефлексивные беседы с детьми («Что понравилось больше всего?», «Что хотели бы добавить?»).	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель,	
Аналитическая сессия с рабочей группой проектной линии: - сопоставление плановых и фактических результатов; - выявление «точек роста» и ограничений; - фиксация лучших практик и типовых ошибок.	Ежегодно	Старший воспитатель	

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РОСТ: ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО»

Цель: создание устойчивой системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей освоение современных подходов к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

1. Выстроить непрерывную систему повышения квалификации педагогов по актуальным подходам к духовно-нравственному и экологическому воспитанию дошкольников с показателем охвата не менее 85% педагогического состава.
2. Диагностика исходного уровня компетенций педагогов с последующим выявлением «точек роста» и дефицитов.
3. Запустить модульную программу повышения квалификации с обязательной практической отработкой навыков.
4. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в процессе внедрения новых подходов.

систематизировать лучшие практики и оформить их в виде методических рекомендаций.

Ключевая идея: индивидуальный подход к профессиональному росту каждого педагога через диагностику дефицитов, модульное обучение с практической отработкой навыков и системное методическое сопровождение.

Основные направления работы:

- диагностика исходного уровня компетенций педагогов и выявление «точек роста»;
- разработка и реализация модульной программы повышения квалификации (модули: «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание», «Интеграция подходов»);
- организация системы наставничества и горизонтального обучения (обмен опытом, открытые занятия);
- создание методической ресурсной базы (конспекты, чек-листы, рекомендации);
- оценка эффективности программы и структурирование накопленного опыта.

Особенности проекта:

- *персонализация* - учёт индивидуальных профессиональных дефицитов и запросов педагогов;
- *практико-ориентированность* - обязательная отработка навыков в ходе обучения;
- *многоформатность* - сочетание очных семинаров, мастер-классов, онлайн-курсов и наставничества;
- *системность* - непрерывность профессионального развития от диагностики до внедрения;
- *рефлексивность* - регулярная оценка результатов и корректировка траектории роста.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации не менее 85 % педагогического состава по актуальным направлениям воспитания;
- сформированная модульная программа обучения с практическим компонентом;- действующая система наставничества и горизонтального обмена опытом;
- методический банк ресурсов (конспекты, чек-листы, рекомендации) для внедрения новых подходов;
- систематизированные лучшие практики в виде методических рекомендаций;
- рост профессиональной рефлексии и мотивации педагогов к саморазвитию;
- устойчивое внедрение современных методик духовно-нравственного и экологического воспитания в образовательную практику ДОУ.

Этап 1. Аналитико-подготовительный			
Формирование рабочей группы по реализации проекта	Январь 2026	Заведующий	- создание рабочей группы; - аналитический отчёт с картой профессиональных дефицитов; - перечень приоритетных тем повышения квалификации; - план-график реализации проекта; - подготовлена программ повышения квалификации педагогов по модулям: «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание», «Интеграция подходов»; - подготовлен пакет форматов обучения: семинары-практикумы, мастер-классы, онлайн-мероприятия, методические гостиные и т.п.; - разработаны критерии и инструменты оценки профессионального развития педагогов
Проведение анкетирования (тестирования) для определения профессиональной компетентности педагогов и их готовности применения новых подходов в области духовно-нравственного и экологического воспитания детей	Январь 2026	Старший воспитатель	
Организация курсов повышения квалификации на базе ВУЗов	Постоянно	Старший воспитатель	
Подготовка модульной программы повышения квалификации педагогов по модулям: Модуль 1. Духовно-нравственное воспитание, Модуль 2. Экологическое воспитание, Модуль 3. Интеграция подходов	Январь 2026 – Март 2026	Старший воспитатель	
Формирование портфеля образовательных форматов: - отбор наиболее действенных способов передачи знаний (семинары, практикумы); - внедрение интерактивных форм обучения (мастер-классы опытных и начинающих педагогов (IT-технологии); - использование цифровых технологий (вебинары, онлайн-курсы); - обеспечение практико-ориентированного обучения через систему наставничества		Старший воспитатель	
Формирование системы критериев и инструментов оценки профессионального развития: - выявление ключевых компетенций, формируемых в ходе обучения; - создание комплекта оценочных материалов (анкеты, задания, карты наблюдений и т.п.)		Заведующий, Старший воспитатель	
Этап 2. Основной			

Реализация программ повышения квалификации педагогов по модулям: «Духовно-нравственное воспитание», «Экологическое воспитание», «Интеграция подходов»	Постоянно	Старший воспитатель	- 100% педагогов прошли обучение по модульной программе; - создана инфраструктура поддержки (наставничество, ресурсная база, горизонтальное обучение); - отработаны механизмы совмещения духовно-нравственного и экологического компонентов в образовательной деятельности
Организация системы наставничества	2026	Старший воспитатель	
Организация системы методической поддержки через ресурсную базу: - разработка конспектов занятий по ключевым темам; - подготовка чек-листов для самоконтроля педагогов; - <i>подготовка практические рекомендации по внедрению методик, технологий</i>	Постоянно	Старший воспитатель	
Организация горизонтального обучения педагогов - запуск цикла методических мероприятий, направленных на взаимный обмен эффективными подходами; - организация открытых занятий, где педагоги демонстрируют применение новых подходов - организация индивидуальных консультаций (по запросам педагогов) для персонализированного сопровождения.	Постоянно	Старший воспитатель	
Этап 3. Заключительный			
Оценка результатов: - собрать обратную связь о сложности/доступности материалов; - выявить затруднения в применении новых подходов на практике; - определить запросы на дополнительное сопровождение.	Ежегодно /в конце учебного года/	Заведующий, Старший воспитатель	- отчёт об охвате программой повышения квалификации и реализации модульной программы ДОУ - аналитический обзор динамики профессиональных компетенций; - сборник методических материалов («Лучшие практики воспитания»); - видео-библиотека открытых занятий; - обновлённый пакет методических материалов (рекомендации, сценарии, чек-листы); - рост вовлечённости педагогов в самообразование (по итогам рефлексии).
Провести оценку эффективности программы повышения квалификации: организовать тестирование для проверки теоретических знаний; осуществить наблюдение за педагогической деятельностью для оценки практического применения методик.	Ежегодно /в конце учебного года/	Заведующий, Старший воспитатель	
Структурировать накопленный профессиональный	2030	Старший	

опыт: - классифицировать материалы по тематическим блокам; - оформить методические разработки в едином формате с чёткими разделами (цель, задачи, ход работы, результаты).		воспитатель	
Организовать круглый стол «Итоги проекта: достижения и перспективы» - обсуждение успешных кейсов и типичных ошибок; - выработка совместных решений по преодолению профессиональных затруднений; - формирование банка «быстрых решений» для распространённых проблем.	2023	Заведующий	

ПРОЕКТ «СВЯЗЬ БЕЗ БАРЬЕРОВ: ВЫСТРАИВАЕМ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

Цель: формирование интегрированной системы взаимодействия ДООУ с родителями и социальными партнерами для обеспечения единства подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников и расширения воспитательного пространства

Задачи:

1. Организовать комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, направленный на единство подходов в духовно-нравственном и экологическом воспитании дошкольников, а также на расширение воспитательного пространства через партнерские связи
2. Провести анализ существующих форм взаимодействия с родителями для выявления эффективных практик и «пробелов» в коммуникации.
3. Проанализировать социальное окружение ДООУ с целью выявления потенциальных социальных партнеров в сфере духовно-нравственного и экологического воспитания.
4. Обобщить и тиражировать успешный опыт проекта

Ключевая идея: создание открытого, многоканального диалога между ДООУ, семьями воспитанников и социальными институтами - для консолидации усилий в воспитании детей и обогащения образовательной среды за счёт внешних ресурсов.

Основные направления работы:

- диагностика текущего уровня вовлеченности родителей и потенциала социальных партнёров;
- разработка концепции и годового плана взаимодействия, включая форматы и каналы коммуникации;
- организация мероприятий по духовно-нравственному и экологическому воспитанию (встречи, акции, конкурсы, мастер-классы);
- внедрение информационных каналов (мессенджеры, сайт, стенды);
- методическая поддержка педагогов в освоении техник эффективного взаимодействия;- систематизация и тиражирование лучших практик сотрудничества.

Особенности проекта:

- *системность* - поэтапная реализация (анализ, планирование, внедрение, оценка);
- *многоканальность* - сочетание очных мероприятий и цифровых платформ;
- *партнёрский подход* - вовлечение родителей и внешних организаций как равноправных участников воспитательного процесса;
- *практико-ориентированность* - акцент на конкретные совместные дела (экоакции, творческие проекты, просветительские события);
- *рефлексивность* - регулярный сбор обратной связи и корректировка планов на основе оценок участников

Ожидаемые результаты:

- сформированная система взаимодействия ДОУ с семьями и социальными партнёрами;
- увеличенная вовлеченность родителей в воспитательный процесс (фиксация через участие в мероприятиях, активность в каналах связи);
- расширенное воспитательное пространство за счёт партнёрских ресурсов (музеи, храмы, библиотеки, экологические организации и др.);
- пакет методических материалов (рекомендации, сценарии, памятки) для педагогов и родителей;
- база успешных практик (кейсов) по взаимодействию с семьями и партнёрами;
- повышена удовлетворённость участников качеством коммуникации и совместной деятельности;
- устойчивые соглашения и договорённости с социальными партнёрами, закреплённые в договорах и планах совместной работы;
- публичный отчёт и дорожная карта развития взаимодействия на следующий период.

мероприятие	срок	Отв.	результат
Этап 1. Аналитико-диагностический этап:			
Формирование рабочей группы	Январь – март 2026	Заведующий	- создание рабочей группы; - аналитический отчёт о текущем состоянии взаимодействия; - утверждённый план мероприятий на год; - реестр социальных партнёров и соглашений; - положение о взаимодействии с родителями и партнёрами; - функционирующие каналы коммуникации; - протокол стартовой встречи с согласованными приоритетами; - пакет методических материалов; - обновлённая база партнёрских соглашений.
Проведение диагностики уровня вовлеченности родителей (анкетирование, беседы)		Старший воспитатель	
Анализ потенциал социальных партнёров (реестр организаций, соглашения о сотрудничестве)		Заведующий	
Разработка концепции взаимодействия и плана мероприятий на учебный год		Старший воспитатель	
Создание системы индикаторов эффективности (критерии оценки, инструменты мониторинга)	Апрель – Август 2026	Старший воспитатель	
Запуск информационных каналов (группа в мессенджере, раздел на сайте, стенды)		Ответственный за СМИ	
Проведение стартовую встречу с родителями и партнёрами (презентация проекта, обсуждение ожиданий)		Заведующий	
Организация обучения педагогов методам эффективного взаимодействия		Старший воспитатель	
Разработка методических материалов для родителей (памятки, рекомендации, сценарии семейных мероприятий)		Старший воспитатель,	

		специалисты	
Заключение /актуализация договоров с социальными партнёрами		Заведующий	
Этап 3. Основной			
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> - цикл тематических встреч с родителями («Семейные ценности», «Добрые традиции» и т.п.); - совместные мероприятия с партнёрами (музеи, храм, библиотеки, музыкальная школа и т.д.); - семейные конкурсы (рисунков, творческих работ, рассказов и т.п.).	Сентябрь 2026 – Сентябрь 2030	Воспитатели групп, специалисты	- организованы мероприятия по духовно-нравственному воспитанию; - организованы экологические акции, проектов и т.п.; - организованы совместные инициативы с социальными партнёрами; - видео- и фотоотчёты о событиях
<i>Экологическое воспитание:</i> - эко-акции с участием родителей и партнёров (посадка деревьев, сбор макулатуры и т.п.); - мастер-классы по экологии (от партнёров - экологов, педагогов); - создание эко-тропы на территории ДОУ с помощью партнёров; - семейные проекты («Наш зелёный двор», «Птичья столовая» и т.п.).			
<i>Информационные и обучающие форматы:</i> - вебинары для родителей по темам воспитания; - открытые занятия с участием родителей; - тематические родительские собрания с экспертами -партнёрами.			
Этап 5. Заключительный			
Проведение промежуточной оценки эффективности (опросы родителей, анализ активности)	Ежегодно август	Воспитатели групп, специалисты	- отчёт о промежуточных результатах; - план доработок и новых инициатив; - сборник успешных практик (кейсов)
Организация фокус-группы с родителями и партнёрами для обратной связи		Старший воспитатель	- итоговый отчёт с количественными и качественными показателями;
Корректировка плана мероприятий на следующий период		Старший воспитатель	- дорожная карта на следующий учебный год; - отчетные фото- и видеоматериалы;
Систематизация лучших практик (сборник кейсов)		Старший	- благодарности участникам

		воспитатель	
Подведение итогов года (итоговое собрание с родителями и партнёрами)	Ноябрь-декабрь, ежегодно	Заведующий	
Оценка достижений целевых показателей (охват, удовлетворённость, динамика)		Старший воспитатель	
Планирование следующего этапа проекта (дорожная карта на следующий год)		Старший воспитатель	
Награждение активных участников (родители, партнёры, педагоги).		Заведующий	
Подготовка публичного отчёта (публикация на сайте, в соцсетях)	Апрель ежегодно	Ответственный за СМИ	

План реализации программы развития

Мероприятия	Период	Ожидаемые результаты	Ответственные
Организационно-подготовительный этап (2026 г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы			
Разработка и утверждение локальных нормативных актов (ЛНА) по реализации Программы (положения, регламенты, формы отчетности)	Январь-февраль 2026	- утвержденный комплект ЛНА; - сформированные рабочие группы; - план модернизации РППС; - диагностическая карта профессиональных дефицитов педагогов; - годовой план мероприятий; - информированность участников образовательных отношений	Заведующий Старший воспитатель
Формирование рабочих групп по каждому проекту Программы	Январь 2026		Старший воспитатель
Анализ текущего состояния РППС и составление плана модернизации	Январь-февраль 2026		Рабочая группа
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов (анкетирование, наблюдение)	Январь-февраль 2026		Старший воспитатель
Разработка годового плана мероприятий с указанием ответственных, сроков, ресурсов	Январь 2026		Заведующий Старший воспитатель
Проведение стартового Педагогического совета по утверждению Программы и плана	Январь 2025		Заведующий Старший воспитатель
Информирование родителей и социальных партнеров о целях и задачах Программы	Январь-февраль 2026		Заведующий Старший воспитатель
Основной этап (2026–2029гг.) Цель: практическая реализация Программы по основным проектам			
Проект 1. «Мир вокруг и мир внутри: воспитываем гармонично» Тематические векторы: - «Ценности внутри нас: путь к духовно-нравственному становлению дошкольника» - «Эко-гармония: соединяем ребенка и природу»			
Интеграция духовно-нравственных и экологических компонентов в ООП ДО и АООП ДО	В течение всего периода	- не менее 70 % занятий содержат духовно-нравственные/ экологические компоненты (к 2030 г.); - банк из не менее 30 методических материалов; - не менее 85 % детей демонстрируют знание культурного и природного наследия региона	Старший воспитатель Специалисты Рабочая группа
Разработка и апробация интегрированных занятий (не менее 4 в квартал)	ежеквартально		воспитатели
Создание банка методических материалов (конспекты, сценарии, дидактические пособия)	В течение всего периода		Старший воспитатель
Проведение традиционных воспитательных мероприятий (праздники, экскурсии, проекты; не менее 8 в год)			Старший воспитатель Воспитатели специалисты

Внедрение ИКТ и элементов музейной этнопедагогики (в т. ч. виртуальные экскурсии)			Старший воспитатель Рабочая группа
Проект 2. «Образовательный терренкур» Тематические векторы: - «Интеграция экологических знаний дошкольников в воспитательно-образовательный процесс через практическую деятельность» - «Интеграция двигательного развития дошкольников в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» - «Развитие познавательной-исследовательской активности дошкольников»			
Зонирование территории ДОУ (экологическая тропа, исследовательские станции)	апрель – август 2026	- две обновленные функциональные зоны; - не менее 90 % детей регулярно используют зоны для самостоятельной деятельности; - пространство адаптировано для инклюзивного образования.	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Старший воспитатель
Оборудование «Экологического центра» и «Центра патриотического воспитания»	В течение всего периода		
Разработка маршрутных листов и заданий для разных возрастных групп	апрель – август 2026		
Вовлечение родителей в создание и благоустройство зон	В течение всего периода		
Проведение «Дней терренкуры» (1 раз в квартал)	ежеквартально		
Проект 3. «Педагогический рост: траектория развития каждого»			
Организация курсов повышения квалификации (не менее 72 ч. на педагога)	В течение всего периода	- не менее 90 % педагогов прошли КПК по духовно-нравственному/экологическому воспитанию; - 100 % педагогов владеют современными практиками воспитания; - действует профессиональное сообщество	Заведующий Старший воспитатель
Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров (не менее 6 в год)			
Запуск системы наставничества (опытные педагоги – начинающие)			
Создание профессионального сообщества педагогов (регулярные встречи, обмен опытом)			
Разработка индивидуальных планов профессионального роста			
Проект 4. «Связь без барьеров: взаимодействие с родителями и партнерами»			
Проведение родительских собраний, мастер-классов, онлайн-встреч (не менее 4 в год)	ежеквартально	- не менее 80 % родителей посещают тематические мероприятия; - не менее 20 % родителей активно участвуют в совместных инициативах; - 100 % родителей информированы о ценностях ДОУ;	Воспитатели групп
Организация совместных мероприятий (экологические акции, фольклорные праздники; не менее 6 в год)	В течение всего периода		Старший воспитатель, воспитатели
Создание каналов обратной связи (онлайн-опросы, чаты)			

Заклучение соглашений с социальными партнерами (не менее 5 организаций)		- не менее 75 % родителей отмечают рост интереса ребенка к духовно-нравственным и экологическим темам	Старший воспитатель
Информационное сопровождение (сайт, стенды, рассылки)			
Модернизация РППС и ИКТ-инфраструктуры			
Приобретение интерактивного оборудования (ноутбуки, планшеты, интерактивные доски)	В течение всего периода	- не менее двух обновленных функциональные зон (на территории ДОУ); - не менее 10 единиц нового исследовательского оборудования; пространство адаптировано для инклюзивного образования	Заведующий Зам.зав. по АХЧ Завхоз Старший воспитатель
Обновление дидактических материалов для исследовательской деятельности			
Оборудование зон экспериментирования и мини-лабораторий в группах			
Развитие цифровой образовательной среды (платформы, онлайн-ресурсы)			
Благоустройство уличных игровых зон			
Аналитический этап (октябрь–декабрь 2030 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов основным направлениям Программы развития			
Мониторинг достижения количественных и качественных показателей (по критериям раздела 4.3)	Октябрь-ноябрь 2030	аналитический отчет с оценкой эффективности Программы; банк лучших практик и методических материалов; рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ; публичный доклад о результатах реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
Анкетирование педагогов, родителей, социальных партнеров	Октябрь 2030		
Анализ динамики развития воспитанников (диагностика, наблюдения)	Ежегодно		
Подготовка аналитического отчета с выводами и рекомендациями	Декабрь 2030		
Проведение итогового Педагогического совета и родительского собрания	Декабрь 2030		
Публикация результатов на сайте ДОУ и в открытых источниках			
Разработка проекта Программы развития на следующий период			

6. Механизмы контроля реализации Программы развития

Реализация Программы развития обеспечивается через **систему взаимосвязанных проектов**, которые задают вектор обновления ключевых компонентов образовательной деятельности: психолого-педагогических условий, кадрового потенциала, материально-технической базы, содержания ОП ДО и иных направлений работы учреждения.

Структура контроля включает несколько уровней и форм:

Оперативный контроль:

- осуществляется рабочими группами по каждому проекту и педагогическим советом ДОУ в течение учебного года;

- фокусируется на мониторинге достижения целевых показателей, выполнении запланированных задач и реализации проектных мероприятий;

Периодический анализ и корректировка:

- ежегодно проводится на педагогическом совете: подводятся итоги, анализируются достижения, выявляются проблемы;

- обсуждается на общих родительских собраниях с учётом мнений семей воспитанников;

- учитывается при самообследовании ДОУ, что обеспечивает объективность оценки.

Публичное представление результатов

- итоги контроля ежегодно докладываются на общем собрании работников ДОУ;

- размещаются на сайте ДОУ в рамках отчёта о самообследовании (апрель);

- освещаются в: мессенджере, VK, сайт, стенды

Нормативное закрепление изменений:

- все корректировки Программы развития оформляются приказом заведующего ДОУ, что обеспечивает их легитимность и системность внедрения.

Интеграция в управленческий цикл:

- Концепция Программы развития служит основой для постановки тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;

- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ, что гарантирует их ресурсное и организационное обеспечение.