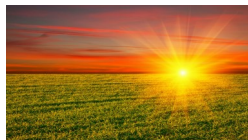


Загадайте детям...

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.
(Вода)



Висит в небе высоко,
Светит ярко, далеко.
Всех увидит, обогреет,
Темноту везде рассеет,
Прыгнет зайчиком в оконце.
Догадались?
Это ...
(солнце).

Вырос мягкий стебелек,
Он и ростом невысок,
Достает до ног едва, Назы-
вается... (трава)



Он деревьев младший брат,
Только ростом маловат,
А еще стволов полно
У молодчика того. (Кустарник)



Почитайте детям...

Сказки на экологическую тему для до-
школьников

В. Бианки. «Анюткина утка»
К. Ушинский. «Весна»
М. Пришвин. «Лесной доктор»
В. Чаплина. «Крылатый будильник»
С. Сахарнов. «Морские сказки»
М. Пришвин. «Золотой луг»
К. Паустовский. «Собрание чудес»

Немного поэзии...

Учись у них – у дуба, у березы...

Учись у них – у дуба, у березы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слезы,
И треснула, сжимаяся, кора.

Всё злей метель и с каждой минутой
Сердито рвет последние листья,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!

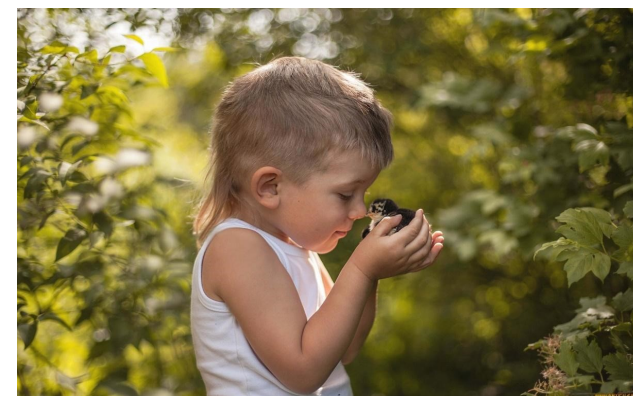
Но верь весне. Ее промчится гений,
Опять теплом и жизнью дыша.
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

Фет Афанасий



МАДОУ «Детский сад № 58»

Охранять природу—
значит охранять Родину



Роль природы в
духовно
нравственном
воспитании детей



МАДОУ «Детский сад № 58»

618417, Пермский край, г. Березники,
ул. В. Бирюковой, д.3.

Телефон: 8(3424) 23 22 78

Тел. 8(3424) 236 22 78

«Ребёнок – часть природы, а вовсе не её хозяин, господин. Он должен уметь соизмерять свои потребности с возможностями окружающего мира, его следует настраивать на разумное потребление, учить не нарушать основные законы природы».

Дошкольный возраст обладает рядом особенностей (восприимчивость, отзывчивость, подражательность), позволяющих наиболее полно воспринимать природные явления. Детям старшего возраста уже доступны для понимания сложные и разнообразные знания о растительном и животном мире.

Природа – это не беспредельный клад, запасы её истощимы. Поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы родного города.

Прививать с раннего возраста любовь к природе необходимо по двум причинам: во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств – гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребёнка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы, листья деревьев, ветки и тут же их бросают, ласкают и тут же обижают животное и т.д.).



Необходимо руководство взрослого, чтобы внешне эмоциональное отношение к природе переросло в духовно-нравственное чувство, предполагающее активную действенную позицию ребёнка. Часто у детей недостаточно развито инициативное отношение к объектам природы. Ребёнок не обидит увиденного на улице котёнка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки но и не подвяжет сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи. У дошкольников часто преобладают эгоистические мотивы общения с природой (люблю с собакой поиграть, люблю кошечку, заворачиваю её в одеяльце), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Поэтому важно включать ребёнка в каждодневную заботу о животных и растениях, находящихся дома. Большое значение имеют телепередачи о природе. Хорошо, если родители сначала сами просматривают передачу, и только потом фиксируют внимание ребёнка на том материале, который будет интересен ему, продумывают комментарий, а при повторении передачи вместе с ребёнком смотрят её. Во время прогулок интересно показать детям деревья, растения, занесённые в Красную книгу, познакомить детей с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и мачеха, подорожник, тысячелистник и другие. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространённым.



Таким образом, каждый ребёнок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Целесообразно, чтобы эти правила формулировались не в негативной (не рвать, не ломать, не топтать), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Важно создать эмоциональный контакт ребёнка с природой; пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц, журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Конечно, эмоциональное отношение ребёнка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок, наблюдений.

Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе. К. Д. Ушинский был убеждён в том, что тот ребёнок несчастен, который вырос, не видя лугов, не любясь полевыми цветами.



«Зовите меня варваром в педагогике, - писал он, - но я вынес из впечатлений моей жизни убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога»

К. Д. Ушинский

Подготовила Мазур Т.А.