**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58»**

**Отчёт по проекту**

**в средней группе №15**

**«Земля – наш общий дом»**

проект разработал воспитатели:

Конева И.В. Петухова И.В.



**Мы речь свою ведём о том,**  
 **Что вся Земля – наш общий дом.**  
 **Наш добрый дом,**  
 **Просторный дом-**  
 **Мы все с рожденья в нём живём.**  
 **Ещё о том ведём мы речь,**  
 **Что мы наш дом должны беречь,**  
 **Давай докажем, что не зря**

**На нас надеется Земля.**

**Проект «Земля – наш общий дом»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Характер проекта:** познавательный, поисково-исследовательский,  творческий.

**По характеру контактов:** дети, воспитатели, родители.

**По времени:** краткосрочный (1 неделя, с 16.04.2022г. по 20.04.2022г.)

**Актуальность** данного проекта заключается в следующем:

Природа  –  удивительный  феномен,  воспитательное  воздействие  которого  на

духовный  мир  ребенка-дошкольника  трудно  переоценить.  Природа  является

источником  первых  конкретных  знаний  и  радостных  переживаний,  часто

запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой,

пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и

удивляться им.

Не  секрет,  что  дети  дошкольного  возраста  по  природе  своей  исследователи.

Неутолимая  жажда  новых  впечатлений,  любознательность,  постоянное  стремление

экспериментировать,  самостоятельно  искать  новые  сведения  о  мире  традиционно

рассматриваются  как  важнейшие  черты  детского  поведения.  Исследовательская,

поисковая  активность  –  естественное  состояние  ребенка,  он  настроен  на  познание мира,  он  хочет  его  познать.  Исследовать,  открыть,  изучить  –  значит  сделать  шаг  в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для  того,  чтобы  психическое  развитие  ребенка  изначально  разворачивалось  как процесс саморазвития.

Особое  значение  для  развития  личности  дошкольника  имеет  усвоение  им

представлений  о  взаимосвязи  природы  и  человека.  Овладение  способами

практического  взаимодействия  с  окружающей  средой  обеспечивает  становление

мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении

играет  поисково-познавательная  деятельность  дошкольников,  протекающая  в  форме экспериментальных  действий.  В  их  процессе  дети  преобразуют  объекты  с  целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Отчет подготовительного этапа проекта «Земля – наш общий дом»**

1. Были определены цели, задачи и ожидаемые результаты проекта.

**Цель проекта:**

Формировать у  детей  экологические знания, бережное отношение к природе и

всему окружающему.

**Задачи проекта:**

*Дети:*

* Формировать  у  детей  бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
* Формировать  навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
* поисково-познавательной деятельности.
* Развивать  у  детей  воображение, речь, фантазию, мышление, умение
* анализировать, сравнивать и обобщать.
* Воспитывать желание    охранять и укреплять здоровье детей.

*Воспитатели:*

* Созданиепри реализации проекта атмосферы праздника, чтобы  вызвать у всех участников положительные эмоции.
* Пополнить развивающую среду в центре экологии и экспериментирования.

*Родители:*

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;  
  Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
* Расширить знания родителей о значении экологических знаний в развитии детей.

**Ожидаемый результат:**

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности,  образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

**Продукт проектной деятельности:**

- акция «Дети против мусора»;

- выставка детских работ  «Природоохранные знаки»;

**Отчет основного этапа проекта «Земля – наш общий дом»**

с 18.04.2022г.  по  22.04.2022г.

*Ежедневная профилактическая работа:*

* комплекс утренней гимнастики (приложение №1)
* гимнастика пробуждения (приложение №2)
* пальчиковая гимнастика (приложение № 5)
* зрительная гимнастика (приложение № 6)
* дыхательная гимнастика (приложение № 8)

**Понедельник  18.04.2022г**

**«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»**

***Утро.***

Беседа **«Мусор земле не к лицу»**

**Цель:** Формировать ответственное отношение к окружающей среде. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

Дидактическая игра

**Лото «Сортируем мусор»**

**Цель:**Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

***Вторая половина дня.***

Чтение детям. Экологическая сказка.

**«Сказка про хламище - окаянище»**

**Цель:** экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

Просмотр презентации **«Самая лучшая планета в Галактике»**

Акция на участке детского сада

**«Дети против мусора»**

**Цель акции:** формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

**Вторник 19.04.2022г**

**«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»**

***Утро.***

Беседа **«Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека»**

**Цель:**дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух , вода и свет для всего живого на земле.

Дидактическая игра **«Экологические цепочки»**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

***Вторая половина дня.***

Чтение детям. Экологическая сказка.

**«Все живое нуждается в воде»**

Экспериментирование **«Свойства воздуха»**

**Цель:**формирование представлений о воздухе и его свойствах.Упражнять в наблюдательности за окружающей средой.Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах.

Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Рассматривание плаката **«Круговорот воды в природе»**

**Цель:**создать целостное представление у детей о воде как о природном явление.

**Среда 20.04.22г**

**«Лес богатство и краса! Береги свои леса!»**

***Утро.***

Беседа **«Лес наше богатство. Правила поведения в лесу»**

**Цель:**Раскрыть значение природы в жизни людей. Формировать у детей нормы поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Дидактическая игра

**«Кто живет в родном лесу?»**

**Цель:** Сформировано произвольное внимание, быстрота реакции. Закреплены знания о животном мире России.

***Вторая половина дня.***

Чтение детям. Экологическая сказка

**«Почему у земли платье зеленое»** **А. Лопатина**

Самостоятельная художественная деятельность.

Рисование: **«Природоохранные знаки»**

**Цель:**Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее.

Развивать интерес к рисованию, придумать свой природоохранный знак.

**Четверг  21.04.2022г**

**«Почва — живая Земля»**

***Утро.***

Беседа **«Почва — живая Земля»**

**Цель:** ознакомление детей с понятием «почва», её ценностью  для всех обитателей растительного и животного мира Земли.

Дидактическая игра **«Кто лишний?»**

**Цель:**закрепить знания о животных земли, и их классификация, воспитывать бережное отношение к ним.

***Вторая половина дня.***

Чтение детям. Экологическая сказка

**«Дождевой червяк»**

Загадывание загадок о явлениях природы.

***Цель:*** продолжать закреплять умение отгадывать загадки, развивать фантазию, воображение, умственные способности детей.

Просмотр презентации **«Обитатели почвы»**

**Пятница  22.04.2022г**

**«День Земли»**

***Утро.***

Беседа **«Наш дом - природа»**

**Цель:**Формировать знания детей о человеке, как части **природы** и окружающего мира в целом;

Учить понимать роль человека в нарушении и сохранении **природы**, освоение правил поведения в ней;

Дидактическая игра **«Экологический светофор»**

**Цель:**закрепить у детей знания правил поведения в природе;развивать у детей умения соотносить схему к определенному правилу поведения в природе.

***Вторая половина дня.***

Чтение детям **«Десять заповедей от тётушки Совы»**

**Цель:**Формирование ответственного поведения на природе. Способствовать воспитанию любви к природе.  
Учить правильному поведению в лесу.

**Цель:** создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли.  
Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе,  
желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю.

**Отчет о выполнении ожидаемых результатов проекта**

**«Земля – наш общий дом»**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы, умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Интересно было увидеть то, что сама формулировка проблемы у детей возникла лишь тогда, когда проблема была решена. Юные исследователи, начиная поиск, ясно не осознавали, зачем они это делают, и уже тем более не знали, что найдут в итоге. Выполняя эту часть исследовательской работы с детьми, я проявляла гибкость, не требуя ясного осознания и формулирования проблемы. Проблему дети выявляли путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Было интересно наблюдать, что в ходе реализации проекта дети решали поставленные задачи в комфортном для них темпе, выбирали партнеров для самостоятельной и групповой деятельности.

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие способности к прогнозированию будущих измерений, формирование навыков коммуникативного общения.

В результате работы дети усвоили нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, испытывают потребность в приобретении экологических знаний, ориентируются на практическое их применение, испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживают им, испытывают желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему. Проявляют эстетические умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, умение планировать, работать в коллективе, такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Дети с интересом принимали участие в проекте, охотно взаимодействовали со сверстниками и взрослыми, получили положительные эмоции.

Считаем, что все цели и задачи, поставленные в нашем проекте, выполнены.

**Фотоотчёт**

    

  





