***КОНСУЛЬТАЦИЯ***

***для родителей детей раннего возраста***

***ГОВОРИ, МОЙ МАЛЫШ***

Родители видят своих детей ежедневно и имеют возможность сравнить их речевое развитие с развитием сверстников. Для более полной картины речевого развития ребёнка родителям необходимо обратить внимание на:

- количество слов в обиходе и каких именно; соотношение лепетных и общеупотребительных слов;

- слоговую структуру слов (соотношение физиологически правильно произносимых слов и слов, усечённых до одного слога);

- наличие (отсутствие) короткой фразы;

- появление первых грамматических форм слов при росте предложения до 3 слов или же рост предложения без появления первых форм слов, обуславливающих грамматическую основу фразы;

- использование в процессе общения жестов, звукокомплексов и вокализаций.

При ЗЗР на стадии двусловного предложения прогноз благоприятнее, чем при росте предложения до 4-5 слов без использования их грамматических форм. До сих пор некоторые родители считают, что количество важнее качества. Запомните, что при ОНР дальнейшее речевое развитие строится на дефектной основе и лучше вернуться немного назад, чтобы на материале простых двусловных предложений начать формирование первых грамматических форм слов. Очень важно родителям обратить внимание на интерес детей к речи взрослых. Как рано заговорит ребёнок с ЗРР – будет зависеть от условий жизни, предметной и речевой среды, которую организуют и создают вокруг малыша взрослые.

Некоторые родители считают, что выполняя жестовые просьбы малышей, поступают правильно. «Он только взглянет, только запищит, а я уже знаю, что ему надо – и быстренько даю требуемое…» Потакая, таким образом, всем детским желаниям, родители невольно тормозят речевое развитие ребёнка: ведь малышу даже не надо напрягаться, чтобы словесно выразить свои потребности. С ростом самостоятельности ребёнок уже многое может взять без помощи взрослого.

Нередко наблюдается и другая тенденция поведения родителей. Родители заставляют ребёнка многократно повторить слово или просьбу. Понятно, что ребёнок усваивает общественный опыт, в том числе и речь, по подражанию, но не всегда умение подражать ведёт к самостоятельному активному использованию им слов в общении с окружающими. Более того, чрезмерное употребление инструкций типа «скажи», «повтори» приводит к обратному эффекту – речевому негативизму.

Обращаю ваше внимание на этапы процесса овладения активным словарём:

1. внимание ребёнка и его активность направлены на предмет (это происходит примерно в 12 мес.);

2. внимание ребёнка переключается на взрослого, малыш показывает предмет и лепетно его называет;

3. ребёнок обращает внимание на артикуляцию губ взрослого, прислушиваясь к слову, которое он произносит; лепет прекращается, ребёнок повторяет слово снова и снова, получая от этого удовольствие.

Но если на первом этапе формирования активного словаря заинтересовавшую малыша игрушку тут же дать ему в руки, не создавая ему затруднений в овладении ею и не стимулируя называние предмета, то желаемого слова от ребёнка не услышишь. Ведь сам предмет и действия с ним не стимулируют непосредственно речь; ребёнку не обязательно знать, что кубики – это кубики. Цель сказать что-то ставит перед ребёнком взрослый. Речь должна зарождаться в недрах эмоционального общения со взрослым (гуление, ранние вокализации), а в дальнейшем важно строить общение с ребёнком на основе предметно-практических действий, оречевляя манипуляции с предметом и наглядно демонстрируя его свойства и качества. Необходимо модулировать ситуации, когда малыш нуждается в предмете, но не может его достать. Ребёнок или сам называет предмет, или это делает взрослый. Так речь постепенно включается в предметную деятельность – только общение со взрослым по поводу предмета вызывает у ребёнка необходимость речетворчества.

В зависимости от стиля общения взрослого с ребёнком наблюдаются следующие варианты ЗРР (при условии отсутствия патологий со стороны ЦНС, слуха, зрения, соматического статуса):

*1. Задержка на стадии эмоционального общения.*

Общение в данном случае сводится к выражению взаимной любви, ласки, объятий. Желания малыша выполняются без каких-либо попыток с его стороны что-то сказать. Слово здесь лишнее. Помните, что следующий этап развития речи и общения – предметно-практическая деятельность ребёнка и взрослого.

*2. Исключительная ориентация на предметный мир.*

Окружая ребёнка множеством игрушек и надолго оставляя его манипулировать ими, взрослый способствует лишь погружению малыша во внутренний мир. Такое дитя не нуждается во взрослом как в партнёре по совместной деятельности со взрослым.

*3. Задержка на стадии формального называния предмета.*

Слово, появившееся только в номинальной форме, не используется в реальном взаимодействии с людьми. Механически повторяя слова за взрослым, в естественной ситуации общения малыш заменяет речь жестами, а если его не понимают, то он капризен, плаксив или агрессивен. Помните, что речевое общение формируется в предметной деятельности, а не в процессе механического повторения отдельных слов. На этом этапе важны игры по типу «давай вместе», игры-драматизации.

При всех видах задержки важно оречевление взрослым действий как ребёнка, так и собственных: чтение книг, сюжетное рисование с комментированием, разыгрывание сценок с куклами и мягкими игрушками. В случаях привычного использования жестов вместо словесного общения родителям важно научиться оречевлять свои действия и действия ребёнка: «Дай попить», - говорит взрослый, увидев соответствующий жест ребёнка. «Переводя» жесты и вокализации во фразовую речь, родители формируют у детей, во-первых, доверие и снятие психологического напряжения, связанного с отсутствием речевого общения; во-вторых, дают речевой образец, соответствующий нормам речевого общения. Очень эффективно работает приём «эмоционального заражения» речью через игру с двумя взрослыми, которые на глазах у ребёнка организуют совместную деятельность. Окрашенная положительными эмоциями, без поучения и критики, такая игра «на равных» стимулирует активную речь ребёнка подчас лучше разнообразных дидактических игр.

Над чем могут поработать родители в домашних условиях.

- Обогащение пассивного и активного словаря существительных, глаголов, местоимений, наречий и прилагательных.

- Стимулирование использования в общении простых фраз (просьб, указаний, сообщений). Родители должны быть настойчивы (в случае отказа ребёнка от речи и применения жестов и вокализаций) в требовании использования фразы.

- При появлении в активной речи малыша простых фраз начать формирование первых грамматических форм существительных (Р.П., ед.число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.), глаголов (личные окончания).

- Работать с предлогами: понимание предложно-падежных конструкций и использование простых предлогов в активной речи.

- Работа над слоговой структурой слов. На начальном этапе усвоения слов с различной слоговой структурой необходимо уделять внимание воспроизведению последовательности гласных и выделению ударного слога, а затем произнесению физиологически доступных согласных. В качестве приёмов предлагаю отхлопывание, использование кубиков, карточек, счёт.

Работу лучше выполнять в такой последовательности: сначала отрабатывают двусложные слова с повторяющимися слогами, потом двусложные с открытыми слогами, затем односложные.

- Речь очень хорошо формируется при продуктивных видах деятельности – рисовании, лепке, конструировании. Главное – активное участие взрослого!

Такая работа позволит в случае ЗРР достаточно быстро компенсировать речевой дефект без появления вторичных отклонений, а при ОНР - подготовиться к дальнейшей коррекционно-развивающей работе в условиях специализированного детского учреждения.